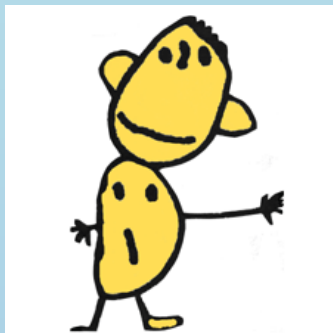


PROJECTE EDUCATIU
“CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL CAMPANAR”





INDEXE

Legislació aplicable al projecte educatiu

1. INTRODUCCIÓ I AVALUACIÓ PEC 20-21

1.2. CONTINGUTS DEL PEC

1.2.1. OBJECTIUS PRIORITARIS D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

1.2.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

1.2.3. LÍNIES I CRITERIS A mitjà i llarg termini

1.2.4. CONCRECIÓ CURRICULAR, METODOLOGIA I AVALUACIÓ.

1.2.5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.2.6. PLANS I PROJECTES

1.2.6.1. Pla de foment a la lectura

1.2.6.2. Pla d'igualtat i convivència

1.2.6.3. Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

1.2.6.4. Pla d'acció tutorial.

1.2.6.5. Pla de Transició

1.2.6.6. Pla específic d'organització de la jornada escolar

1.2.6.7. Pla anual de Formació Permanent

1.2.6.8. Projecte Educatiu de Menjador escolar

1.2.6.9. Utilització de noves tecnologies

1.2.6.10. Altres Projectes



LEGISLACIÓ APLICABLE AI PROJECTE EDUCATIU

Llei orgànica 2/2006 (LOE), *Projecte Educatiu de Centre*, art.121 *Decret 233/1997*, art. 88.

REIAL DECRET 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'Educació Infantil (BOE 04-01-07, pàg.: 474-481)

DECRET 37/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableixen els continguts educatius del primer cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana. [2008/3829]

DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.

ORDRE de 24 de juny 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil

ORDRE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria de *Edu- *cación, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

ORDRE 88/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es desenvolupa el procediment d'autorització del projecte lingüístic de centre establert en el Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari en la Comunitat Valenciana.

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar.

RESOLUCIÓ de 14 d'octubre de 2016, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual s'estableix el Pla anual de formació permanent del professorat per al curs 2016-2017. [2016/8160]

LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del del dret a la identitat i a l'expressió de gènere en la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017)

LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018),

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018),



LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures que cal tindre en compte en l'àmbit de l'educació (DOGV 8436, 03.12.2018).

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (DOGV 8689, 02.12.2019) ha derogat explícitament el Decret 233/1997, de 2 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles d'Educació Infantil i dels col·legis d'Educació Primària (DOGV 3073, 08.09.1997)

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019)

Resolució de 4 de maig de la Secretària Autònoma d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableix el marc i els directius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019- 2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la COVID-19.

RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021.

RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022.

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

1. INTRODUCCIÓ I AVALUACIÓ PEC (20-21)

“Els models curriculars en l'Educació Infantil, han existit des que aquesta es desenvolupa d'una manera formal i la Llei afavoreix aquests plantejaments en reconèixer el significat del currículum i donar-li un caràcter rellevant.”

L'Educació Infantil posseeix aspectes peculiars que la diferencien d'altres etapes educatives, per la qual cosa dona al currículum trets que la configuren com una modalitat en la qual no sols es contempla la sistematització del treball educatiu sinó que àmplia el seu marc cap a tots aquells factors, com ara les famílies i institucions, que interactuen en la formació educativa de la persona en els primers anys de vida.



C.E.I. CAMPANAR

Des d'aquesta concepció curricular, pròpia de l'educació, pretenem oferir la possibilitat d'assegurar un equilibri entre les capacitats que es consideren que l'alumnat ha de desenvolupar al llarg de l'etapa educativa i el respecte a les peculiaritats individuals (inclusió) i les que es deriven del seu àmbit sociocultural.

A la nostra escola es garanteix i s'assegura una educació no discriminatòria i inclusiva que considere les possibilitats de desenvolupament dels xiquets i xiquetes, qualssevol que siguin les seues condicions personals i socials.

L'equip docent del centre treballa en un currículum OBERT I FLEXIBLE pel que cada any en la REVISIÓ del Projecte Educatiu i Programació General de Centre, aquest s'adapta a la realitat i als canvis que poden existir en l'alumnat, en el centre i en el seu entorn social i cultural pròxim.

El Projecte Educatiu de Centre és, l'eix central de l'organització i planificació i el nostre marc de referència de tota l'activitat escolar.

El claustre de professors del CEI Campanar, juntament amb els representants del Consell Escolar, hem avaluat el nostre PAC i les circumstàncies especials en les quals ens hem vist aquest curs per la COVID 19. Basant-nos en el Pla de Contingència del Centre, hem hagut d'adaptar i fer els canvis necessaris per a poder portar a la pràctica, segons els supòsits recollits en aquest pla. Realitzant les intervencions que s'han considerat necessàries.

1.- Des de l'inici de curs els continguts, activitats i avaluacions han estat adaptades a la nova situació COVID 19, tenint molt en compte l'últim període del curs anterior 19-20 i el 20 21, per tant, continuem considerant com a objectiu prioritari l'estat emocional de tot l'alumnat i les seues famílies.

Durant tot el curs hem continuat tenint en compte aquesta situació especial i atenent els diferents supòsits que han sorgit al llarg del curs, de manera que no afectara el desenvolupament de la nostra activitat educativa.

2.- Acció tutorial, la comunicació i relació amb les famílies, s'ha realitzat de manera en línia, no per això hi ha hagut dificultats, sinó tot el contrari perquè per part de tot el claustre s'ha fet un esforç per a una bona comunicació fluida.

3.- Les jornades de portes obertes que s'han realitzat de manera en línia, han cobert les expectatives i necessitats de les famílies que estaven interessats a conèixer el nostre centre.

4.- El projecte de formació s'ha realitzat de manera en línia per tot el claustre.

5.- Dins del nostre pla de transició s'han realitzat totes les activitats, excepte la visita al centre adscrit per no poder assistir de manera presencial. En el seu lloc se'ls ha convidat a les famílies a la jornada de portes obertes en línia.

6.- Dins del nostre pla de convivència les activitats s'han adaptat modificant-les per a respectar els grups estables.



C.E.I. CAMPANAR

7.- En el nostre Pla de Foment a la lectura, dins de l'apartat "elaboració de treballs propis", s'han realitzat totes les activitats tenint en compte les mesures sanitàries, amb un bon resultat.

ADAPTACIONS PER AL PEC 2021-22

Després de l'avaluació i revisió dels plans del PAC, hem fet diferents canvis, per a adaptar la nostra metodologia a la nova situació COVID 19.

Realitzant un Pla d'Acció de Millora adaptat a la normativa de la Resolució del 4 de Maig.

Un Pla de contingència educativa, per a tindre una ràpida resposta en cas de rebrot o confinament, i haver de tornar a les classes no presencials de manera temporal, tant siga d'un grup de convivència estable, com de tot el centre.

1.2 CONTINGUTS PEC

1.2.1 OBJECTIUS PRIORITARIS D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

El Centre d'Educació Infantil Campanar és una institució que atén el xiquet en els seus primers anys de vida, amb l'objecte principal de contribuir a la seua educació en convivència amb els iguals a la seua edat, en un ambient obert, inclusiu i innovador, en col·laboració amb els pares i mares i mitjançant una estructura i orientació pedagògica que tinga en compte les necessitats infantils **de desenvolupament.**

La nostra escola i prenent com a model el Disseny Curricular Base, recull tres grans finalitats per a aquesta Etapa Educativa:

- De prevenció i compensació de dificultats en el desenvolupament personal i educatiu del xiquet/a, sent prioritària la inclusió, per a això en el nostre centre desenvolupem projectes innovadors, que motiven i fomenten l'expressivitat i creativitat.
- D'optimització i màxim desenvolupament de les capacitats infantils en tots els àmbits del desenvolupament. Sent el xiquets els protagonistes i eix d'actuació.
- D'assessorament i orientació familiar, com a actituds educatives sanes, coneixement del desenvolupament dels seus fills/as i col·laborant estretament amb l'escola ja que l'educació infantil és responsabilitat fonamental dels pares, amb els quals el centre coopera estretament.



C.E.I. CAMPANAR

Existeix l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes/as (AMPA), que es reuneixen periòdicament per a tractar diferents assumptes. D'on sale el representant de l'AMPA per al Consell Escolar.

La nostra línia educativa la podríem definir, partint que l'entrada del xiquet/a a l'Escola és un fet d'excepcional importància en el camí de la socialització. Hem de tindre en compte que el xiquet/a en aquest moment emprén els seus primers contactes amb la societat fora de la família. Tindrem com a objectius fonamentals els d'aconseguir que el xiquet/a aconseguisca un desenvolupament físic i psicològic en harmonia amb el seu propi ser, en el si d'un ambient de llibertat, respecte i autonomia. La manera per a aconseguir-lo serà, crear un estil de vida en el qual el xiquet/a se desembolique equilibradament.

1.2.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

UNA MICA D'HISTÒRIA.....Al juny de 1977 es va fundar la Guarderia "Verge de Campanar", promoguda per l'Associació de Veïns, van començar les classes al setembre de 1977, en uns locals cedits per la Parròquia del Barri, la gestió administrativa la portava la Parròquia juntament amb alguns representants de l'Associació de Veïns i la gestió pedagògica les dues mestres juntament amb representants de l'Associació.

Al setembre de 1979, la Guarderia es va separar de la Parròquia, va canviar la seua denominació a "Escoleta Infantil de Campanar", va entrar a formar part del Patronat Municipal d'Escoles Infantils de València.

Per a la gestió del Centre es va formar la "Societat Cooperativa Valenciana Escoleta Infantil de Campanar" i va seguir la seua vinculació amb l'Associació de Veïns. En uns nous locals situats al Carrer Baró de Barxeta nº3, en els quals es troba actualment l'Escola.

L'any 1994, va desaparèixer el Patronat Municipal d'Escoles Infantils de València; pel que la nostra Escola va passar a ser un Centre Privat, aconseguint després de molt d'esforç el reconeixement per part de la Conselleria d'Educació i Ciència com a Centre d'Educació Infantil al juny de 1997, posteriorment ens adscriuim a les Escoles de San José. Actualment el segon cicle d'Educació Infantil és concertat amb la Conselleria, des de Setembre de 2005.

CARACTERÍSTIQUES SOCI ECONÒMIQUES.....

El Centre d'Educació Infantil *Campanar està situat en el barri de Campanar, al carrer Baró de Barxeta núm. 3 i 5

La zona on està situada l'Escola pertany al districte de Zaidia, el qual té unes característiques molt concretes, ja que en el seu moment va ser una pedania amb ajuntament propi, amb carrers per als vianants i una Plaça en la qual està l'Església amb una zona enjardinada, sent està un lloc de reunió per als xiquets, xiquetes i veïns del barri, l'Escola es veu des de la Plaça, per la



C.E.I. CAMPANAR

qual cosa la ubicació de la mateixa fa que aquesta, estiga molt integrada en el barri i entre la gent.

La superfície del territori municipal de Campanar ha crescut molt perquè han anat eliminat l'horta i s'han construït molts habitatges.

El centre atén una població variada, amb un nivell cultural mig-alt i que té un gran compromís en l'educació dels seus fills/as, en general són famílies compromeses amb la línia educativa del centre i participatives en tota mena d'activitats. El nivell socioeconòmic de les famílies de l'alumnat que atén la nostra escola és mitjà, en el qual solen treballar tots dos progenitors encara que en aquests últims anys pels problemes laborals, el nivell ha passat a ser mig-baix en molts casos i considerem que aquest pròxim curs a causa del COVID 19, podem trobar-nos amb situacions familiars més precàries .

EL CENTRE,.....

L'Escola Infantil de *Campanar és un edifici d'antiga construcció totalment reformat però respectant les seues façanes, ja que està protegit per Patrimoni Històric, està format per dues cases de poble amb planta baixa i alta, amb un pati de *400m aproximadament, l'escola consta de 8 aules, aula d'usos múltiples, despatx, cuina, secretària, 2 banys d'adults i 13 WC de xiquets.

Els seus elements arquitectònics, la seua distribució d'espais físics i mobiliari, respecten les necessitats pròpies dels xiquets i xiquetes, afavorint el seu desenvolupament integral.

L'edifici té bona ventilació i il·luminació, assegura una temperatura agradable i té calefacció.

S'imparteix l'etapa d'Educació Infantil amb la següent distribució:

1r CICLE

1 aula de 1-2 anys

1 aula de 2-3 anys

2n CICLE

2 aules de 3-4 anys

2 aules de 4-5 anys

2 aules de 5-6 anys

1.2.3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS A mitjà i llarg termini

1.2.3.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El centre s'organitza en una única etapa educativa Educació Infantil, amb els dos cicles. 1r cicle amb 2 aules i 2n cicle amb 6 aules.

Amb un Equip Directiu compost per la Directora, secretària i els diferents coordinadors reflectit en l'organigrama de centre.

El conjunt de l'Escola, coordinació i sinergia dels dos cicles en vistes a un Projecte Educatiu únic de centre està encomanat a la Direcció ajunte la totalitat del claustre.



C.E.I. CAMPANAR

El Centre per al seu correcte funcionament, es dota d'un Reglament d'Organització i Funcionament Intern que aclareix i estipula els càrrecs, les seues responsabilitats i competències.

Encara que imprescindibles, no són els reglaments i la clarificació de competències el que dona valor al nostre quefer diari com a centre educatiu, sinó el treball per equips i projectes amb les seues iniciatives, flexibilitat, la presa de decisions en processos participatius, la llibertat per a buscar de manera creativa respostes a les necessitats, prioritats i problemes que els nostres alumnes/as i famílies vagen necessitant.

1.2.3.2. PARTICIPACIÓ DELS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I FORMES DE COL-LABORACIÓ.

La nostra Escola com ja s'explica en l'apartat 1.2.2., està situada en el centre de la població, una zona per als vianants amb xicotets comerços, tallers artesanals, associacions,... la nostra escola participa de manera activa des de fa molts anys en la vida del barri, a l'ésser un centre que porta més de quaranta anys en Campanar és molt reconegut pels veïns i ens fan participar de les seues activitats, celebracions o actes culturals.

El barri i les seues gents ens facilita dur a terme la nostra línia educativa de centre obert i connectat amb l'entorn.

En la nova situació (COVID 19) a mitjà termini volem continuar realitzant activitats en xicotets grups i utilitzar els entorns que envolten el centre, parc, plaça, poliesportiu,...per a aprofitar l'espai exterior traslladant l'activitat d'aula el màxim temps possible, com aconsellen les autoritats sanitàries.

1.2.3.3. COOPERACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La primera relació de les famílies amb el nostre centre, és el dia de Portes Obertes, es realitza dos dissabtes al matí, en el qual de manera audiovisual es presenta un xicotet resum de la nostra línia educativa i un recorregut per les instal·lacions del Centre.

Paral·lelament s'organitzen activitats i tallers amb els xiquets/as, per a establir la primera relació amb el seu possible futur centre escolar.

El nostre centre que en la seua definició podríem dir que és una "escola oberta", comporta la implicació i relació amb les famílies. (en l'actualitat ens hem vist obligats ha realitzar-ho de manera telemàtica per la situació COVID)

Els xiquets/as són acompanyats pels seus pares fins a l'aula, a les hores d'entrada i es recullen també en aquesta; això fa que es tinga una estreta relació del dia a dia, en la qual existeix un diàleg continu.

Cada educador/a se posa en contacte directe amb les famílies, abans que els xiquets assistisquen per primera vegada a l'escola, en aquesta primera entrevista, les famílies transmeten tota la informació requerida per l'educador/a, i s'emplena la història educativa del xiquet/a; de les dades rebudes ix la



informació necessària per a poder dur a terme el període d'adaptació de forma personalitzada.

Al principi de cada trimestre cada educador/a, convoca una reunió de classe amb tots les famílies per a informar-los i comentar-los el període educatiu en el qual es troben els seus fills/as, els objectius i la metodologia que s'utilitzarà.

També es planifiquen horaris d'acció tutorial, de cada educador/a per a les entrevistes individuals.

Una altra forma de comunicació amb les famílies és a través de les xarxes socials: pàgina WEB, plataforma digital d'aula i correu electrònic.

A les aules de primer cicle, la comunicació diària amb les famílies és a través de l'agendes digital.

En la situació actual de pandèmia durant el curs 21-22, seguint les indicacions de Conselleria, les tutories, entrevistes i reunions es realitzaran de manera telemàtica.

1.2.4. CONCRECIÓ CURRICULAR, METODOLOGIA I AVALUACIÓ.

En el Centre d'Educació Infantil *Campanar, treballarem el currículum establert, en els:

“DECRET 37/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableixen els continguts educatius del primer cicle de l'Educació Infantil “

“DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.”

Dins de la nostra línia educativa, l'Escola es planteja treballar amb els xiquets/as no sols dins de l'aula, sinó també fora d'ella, realitzant eixides a l'exterior, visites al barri, excursions dins i fora de la ciutat, alberg i granja-escola on convivim uns dies, amb tot això intentem que el xiquet/a vivencie altres experiències que considerem molt importants per al seu desenvolupament integral i que hem anat realitzant fins a Març del curs 19-20. Les condicions amb les quals treballarem aquest pròxim curs (21-22), limitaran moltes de les propostes citades, però si que utilitzarem la nostra experiència de treball en l'exterior de l'escola, aprofitant al màxim els espais del nostre entorn més pròxim.

Aquests objectius que defineixen el nostre ideari, no es poden aconseguir tan sols amb mitjans didàctics i metodològics, sinó fent possible que la vida a l'Escola Infantil permeta desenvolupar en el xiquet/a l'autonomia, la llibertat i la sana relació amb el món que li envolta.

- ✓ Crearem un ambient on el xiquet/a vaja aconseguint la seua pròpia i autèntica IDENTITAT I AUTONOMIA PERSONAL, a través del joc i el moviment, descobrint, manipulant tot el que té al seu abast.
- ✓ Farem possible que es desenvolupen aptituds i capacitats que porten a una normal SOCIABILITAT, integradora i inclusiva.
- ✓ Posarem les bases per a establir unes relacions d'igualtat i respecte l'objectiu del qual és derrocar estereotips sexistes, promovent la igualtat entre tots, COEDUCACIÓ.



C.E.I. CAMPANAR

- ✓ Envoltarem al xiquet/a de situacions propícies perquè es desenvolupi i madure les seues capacitats de **SOLIDARITAT I COOPERACIÓ**.
- ✓ Estimularem al xiquet/a perquè pugua aconseguir un perfecte **DOMINI MOTRIU**, a través del lliure moviment i gaudint de l'espai exterior que envolta el nostre centre.
- ✓ Posarem els mitjans adequats per a desenvolupar les capacitats de **COMUNICACIÓ**, especialment però no exclusivament la verbal.
- ✓ És molt important que el xiquet/a se senta real i afectivament atés per una sana relació amb l'adult i amb els altres xiquets/as, a fi que pugua desenvolupar equilibradament la seua intel·ligència emocional **EMPATIA** i **AFECTIVITAT**.
- ✓ Fomentarem l'**AUTOESTIMA**, per a aconseguir xiquets/as segurs de si mateixos.
- ✓ És de gran importància en el desenvolupament de la personalitat la **CREATIVITAT**, i és un objectiu essencial el fomentar l'observació i manipulació en el nostre alumnat.
- ✓ Posarem els mitjans necessaris per a fer un treball d'**INTEGRACIÓ I ARRELAMENT** en un barri que reuneix les condicions necessàries per a això.

METODOLOGIA

Volem que els nostres alumnes/as aconseguisquen els objectius proposats i aconseguir així el seu desenvolupament integral, per la qual cosa la nostra **METODOLOGIA** consisteix a partir de les característiques i les necessitats bàsiques dels xiquets/as que tenim a l'aula.

1. Partim del **NIVELL DE DESENVOLUPAMENT DEL XIQUET/A**, en els seus diferents aspectes, per a construir, a partir d'ací, altres aprenentatges que afavorisquen i milloren aquest nivell de desenvolupament de forma personalitzada.
2. Treballem totes les àrees de manera **GLOBALITZADA**, on els continguts queden relacionats entre si, posant l'accent en la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals i de competències bàsiques.
3. **EL XIQUET/A SERÁ EL PROTAGONISTA EN EL PROCÉS D'APRENTATGE** duent a terme una activitat tant de tipus manipulatiu com intel·lectual i reflexiu
4. **APRENTATGE SIGNIFICATIU** exigeix partir del nivell de desenvolupament de l'alumne/a. Identifiquem els esquemes de coneixement que l'alumne/a posseeix i actuem en conseqüència. Perquè es produísca aprenentatge és necessari oferir informació i experiències; en les quals el xiquet/a descobrisca experimentant
5. Utilitzem el **JOC**, donada la importància que té, sent el motor i la canalització significativa de l'aprenentatge infantil en estar constituït com una activitat natural del xiquet/a.
6. Dirigim la nostra intervenció per a aconseguir **AUTONOMIA** en està etapa educativa cal tindre-la present en tot ja que cal dotar als xiquets/as



C.E.I. CAMPANAR

dels mecanismes necessaris que els permeten integrar-se eficaç i constructivament en la societat en què viuen.

7. Proporcionem oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements, de manera que l'alumne/a pugui comprovar l'INTERÉS i la UTILITAT de l'aprenentatge.
8. Fomentem la REFLEXIÓ PERSONAL sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions respecte al que s'ha après, de manera que l'alumne/a pugui analitzar el seu progrés respecte als seus coneixements.
9. AFAVORIR un clima escolar d'acceptació mútua i cooperació amb les famílies.
10. Amb aquestes premisses metodològiques, es planificaran i realitzaran les activitats, en les quals haurem de tindre en compte:

- Que s'adeqüen a la maduresa de l'alumne/a.
- Que partiquen de l'entorn de l'alumne/a.
- Que atenguen la situació individual de cada alumne/a.
- Que promoguen l'aprenentatge actiu.
- Utilitzarem recursos atractius.
- Seran variades i realistes.
- Que permeten la presa de decisions de l'alumne/a.
- Que possibiliten el ser revisades, criticades i perfeccionades.

AVALUACIÓ

ORDRE de 24 de juny 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil.[2008/8788]

“L'avaluació en l'Educació Infantil és una revisió constant del procés d'ensenyament-aprenentatge del qual formen part els assoliments aconseguits per les xiquetes i els xiquets, la intervenció educativa per a aconseguir-los, la programació didàctica i el seu ajust constant; també la participació de les mares i dels pares i de tota la comunitat educativa.

En el Segon Cicle, l'elaboració de les planificacions i programacions correspon a l'equip docent; així com el seguiment d'aquestes, que seran avaluades amb el procés de desenvolupament de les capacitats que cada xiqueta i que cada xiquet vagin superant.”

CRITERIS D'AVUALUACIÓ

En l'Educació Infantil, l'avaluació és global, contínua i formativa.

GLOBAL, perquè en ella es tenen en compte tots aspectes que s'inclouen en els objectius de l'etapa. L'avaluació global considera a la persona íntegrament i compta amb les aportacions de quants participem en el procés d'ensenyament-aprenentatge

CONTÍNUA, perquè es recollirà dia a dia els avanços i la informació sobre cada xiquet/a, d'acord amb les seues possibilitats, en el procés dels seus aprenentatges i actituds.



FORMATIVA, es procurarà conèixer amb objectivitat el procés d'aprenentatge dels xiquets/as per a adequar o adaptar l'ensenyament a la seua realitat, detectarem les dificultats que tenen, esbrinant les causes, per a orientar la nostra intervenció educativa i així acomodar-la a la diversitat, ritmes d'aprenentatge, interessos, i motivacions. Tenim com a objectiu ajudar a "formar" a aqueixos ciutadans i ciutadanes lliures, competents, autònoms i responsables que és l'objectiu bàsic del nostre sistema educatiu. Així, l'avaluació es converteix en instrument de "formació" dins del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els resultats que es vagen obtenint al llarg de l'avaluació contínua ens informen sobre el procés i serveixen perquè es prenguen decisions respecte a aquest: permeten saber el grau de consecució dels objectius, les àrees de major dificultat, els assoliments obtinguts, i com es va evolucionant respecte al punt de partida que és el que hem recollit en l'avaluació inicial.

EINES

- 1. AVALUACIÓ INICIAL;** per a realitzar la nostra primera visió de l'els xiquets/as que rebem, haurem de recaptar informació, en primer lloc farem una entrevista a les famílies (pare i mare), en la qual registrarem, els canvis i evolucions del xiquets/as des del seu naixement, fins al moment d'entrar a l'escola. També prepararem activitats per a saber en l'estadi maduratiu que estan en el moment d'entrar a l'escola infantil , a través de l'observació i el joc. A partir d'aquesta primera visió del nivell maduratiu i personal de cada xiquet/a, dirigirem la nostra labor educativa.
- 2. AVALUACIÓ CONTÍNUA;** la realitzarem a través de l'observació directa de les seues conductes, actituds, relacions, coneixements...tenim fulls d'anotacions de seguiment, en el qual apuntar, observacions, avanços, dificultats, És necessari adequar els instruments d'avaluació a la realitat concreta de cada xiquet/a perquè els resultats que s'obtinguen donen informació veraç sobre el desenvolupament del procés educatiu i no es quede a mesurar el que no ha après.
- 3. AVALUACIÓ DEL PROCÉS;** en aquest apartat valorarem el treball i els plantejaments que estem fent nosaltres com a mestres, analitzant i veient la necessitat de canviar, afegir o rectificar algun plantejament o enfocament de les activitats, això ho anirem obtenint paral·lelament amb l'avaluació contínua, tan important és veure l'evolució dels nostres alumnes com , la del nostre treball, sent flexibles per a una millor obtenció de resultats.
- 4. AVALUACIÓ FINAL;** en aquesta elaborarem el registre, partint dels objectius, realitzant un full d'anotacions en la qual es valoraran els aprenentatges i actituds dels xiquets/as. Aquest full d'anotacions segons marca la legislació s'ha d'entregar trimestralment. Utilitzarem una terminologia positiva ja que en aquesta edat els xiquets/as estan en contínua evolució madurativa, utilitzarem: aconseguit i en procés.



REFLEXIÓ SOBRE LA SITUACIÓ ACTUAL *COVID 19

Al llarg del curs 20-21 en el centre s'ha treballat de manera específica l'acompanyament i estat emocional dels nostres alumnes/as i les famílies. A més s'han anat reforçant tots els continguts que es van treballar de manera telemàtica en el curs 19-20, obtenint uns bons resultats.

Per al curs 21-22 continuarem treballant aquests aspectes respectant l'estat emocional i maduratiu dels nostres alumnes/as i les seues famílies.

1.2.5 PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El present projecte ha sigut aprovat pel claustre de professors celebrat el dia 11 de Juliol com a únic punt de l'ordre del dia i en la Sessió extraordinària del Consell Escolar del dia 1 de Setembre, 2016.

1.2.5.1 Introducció

1.2.5.2 Dades del centre: anàlisi del context.

a) Situació soci-lingüística

b) Ús i presència de les llengües. Valencià, llengua estrangera.

1.2.5.3.Objectius lingüístics generals del centre i metodologia

1.2.5.4. Organització de l'educació plurilingüe

a) Moment i seqüència d'incorporació de les llengües als diferents àmbits.

b) Formació del professorat

1.2.5.5.Criteris i procediments previstos per a la implantació del projecte.

a) Calendari d'implantació a les aules

b) Calendari d'implantació a nivell administratiu.

1.2.5.6. Seguiment i avaluació

1.2.5.1 INTRODUCCIÓ

La nostra escola situada com ja hem citat anteriorment, en un dels barris més antics de València, en el seu moment va ser una pedania d'aquesta, amb una edificació de cases al voltant de l'Església, és un xicotet poble envoltat d'alts edificis.

La població en aquest moment és castellà parlant, encara que des que es va fundar en 1977, el valencià és una part important en el nostre currículum.

Al principi era un barri amb major nombre de persones valencià parlants i encara que la llengua vehicular de l'escola era el castellà en la relació amb les famílies, es parlava en valencià, per la qual cosa a l'escola es feien moltes activitats en qualsevol de les dues llengües.

Amb la construcció i ampliació del barri, canvie el perfil de les famílies, passant a ser en la seua majoria castellà parlant, així i tot, el centre ha



mantingut i manté un programa en el qual l'ús del valencià és una part molt important.

Una llengua perquè s'aprença, ha de ser utilitzada en les rutines diàries intentant que es parle i escolte de manera natural i quotidiana. En el nostre centre hi ha una sèrie de temps al dia en què la llengua vehicular és el valencià en algunes activitats; que explicarem al llarg del projecte.

Contemplant el nostre programa plurilingüe, treballem en anglés dues sessions a la setmana amb un professor especialista.

1.2.5.2. DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

El nostre centre compta amb huit unitats d'infantil: dues unitats de primer cicle (1 i 2 anys) i sis unitats de segon cicle (3,4 i 5 anys).

Compta amb set mestres d'educació infantil i dos tècnics superiors en educació infantil, un professor especialista d'anglés, monitors i personal de cuina i neteja.

a) Situació soci-lingüística.

Quan els xiquets/as formalitzen la seua assistència al centre, emplen un apartat, en el qual ens informen de la llengua o les llengües vehiculars a nivell familiar. Analitzant els resultats d'aquest apartat hi ha un alt nombre de famílies i alumnes castellà parlants, al voltant d'un 96%.

b) Ús i presència de les llengües. Valencià, llengua estrangera.

Cal remarcar que la presència del castellà és molt elevada en la nostra zona, encara que hi ha un nucli del barri de gent més major que és valencià parlant.

A l'escola es potencia l'ús de valencià, per a intentar que a través d'ella, augmente l'ús de la llengua entre les famílies.

Les entrevistes i les reunions amb les famílies es fan segons la llengua vehicular d'aquestes, perquè la comunicació siga fluida.

Per aquestes raons el Centre es planteja tot un projecte per a normalitzar l'ús del valencià i de l'anglés.

1.2.5.3. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE

- Desenvolupar l'interés i la il·lusió per l'aprenentatge d'altres llengües.
- Desenvolupar la capacitat de comprendre i produir missatges orals d'acord amb el nivell dels nostres alumnes/as.
- Fer del valencià i de l'anglés un mitjà de comunicació significatiu en la pràctica educatiu.
- Desenvolupar actituds positives cap a la pluralitat lingüística i cultural i per tant, cap a la pluralitat cultural i social.
- Conèixer i respectar els costums, tradicions, cultura, hàbits,... de la nostra Comunitat i les dels països de parla anglesa.
- Participar en converses senzilles utilitzant frases fetes i expressions col·loquials.

METODOLOGIA



EL XIQUET/A SERÀ EL PROTAGONISTA EN EL PROCÉS D'APRENTATGE duent a terme una activitat tant de tipus manipulatiu com intel·lectual i reflexiu.

APRENTATGE SIGNIFICATIU exigeix partir del nivell de desenvolupament de l'alumne/a. Identifiquem els esquemes de coneixement que l'alumne/a posseeix i actuem en conseqüència. Perquè es produïska aprenentatge és necessari oferir informació i experiències; en les quals el xiquet/a descobrisca experimentant.

Utilitzem el JOC, donada la importància que té, sent el motor i la canalització significativa de l'aprenentatge infantil en estar constituït com una activitat natural del xiquet/a.

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües ha de ser una cosa natural en el desenvolupament del xiquet/a, per la qual cosa en aquesta etapa serà especialment important aconseguir, que el xiquet/a se il·lusioni en l'aprenentatge d'altres llengües treballant amb la mateixa naturalitat amb la qual s'aprèn la llengua materna.

1.2.5.4. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

Moment i seqüència d'incorporació de les llengües als diferents àmbits.
Situació actual

CRONOGRAMA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÈS
Mòduls globalitzats d'aprenentatge, Lecto escriptura.	Coneixement de l'entorn. Projectes Rutines Assemblea Música Art	Dues sessions setmanals en cada edat: Idioma Psicomotricitat

Valencià:

A les aules de segon cicle d'Educació Infantil, ja s'ha implantat fa més de set anys el valencià com a llengua vehicular en diferents àmbits,

- Hora d'entrada i rutines del matí en l'assemblea d'aula. (30 minuts/diaris)
- Cançons, contes i cultura valenciana (1h./setmana)
- Totes les vesprades 1 sessió en valencià (5 h./setmana)



C.E.I. CAMPANAR

- Música. (1h. /setmana)
- Art (1h. /setmana)
- Pel que el valencià el treballa el tutor/a als matins i part de les vesprades.

Anglès

Actualment, l'anglès s'imparteix en totes les aules del 1r i 2n cicle d'educació infantil, introduint l'idioma amb un professor/a especialista.

El professor/a d'anglès té el títol corresponent a les exigències de la normativa.

Tot el professorat té la titulació de valencià que exigeix la normativa vigent.

Utilitzant-ho com a llengua vehicular en tots els àmbits anteriorment citats.

1.2.5.5. PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA LA IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PPEC

Valencià:

A les aules de segon cicle d'Educació Infantil, ja s'ha implantat fa més de set anys el valencià com a llengua vehicular en diferents àmbits,

Hora d'entrada i rutines del matí en l'assemblea d'aula. (30 minuts/ diaris)

Cançons, contes i cultura valenciana (1h./setmana)

Totes les vesprades 1 sessió en valencià (5 h./setmana)

Música. (1h. /setmana)

Art (1h. /setmana)

Pel que el valencià el treballa el tutor/a als matins i part de les vesprades.

Anglès:

Actualment, l'anglès s'imparteix en totes les aules del 1r i 2n cicle d'educació infantil, introduint l'idioma amb un professor/a especialista.

Tot el professorat té la titulació de valencià que exigeix la normativa vigent.

Utilitzant-ho com a llengua vehicular en tots els àmbits anteriorment citats.

El professor/a d'anglès té el títol corresponent a les exigències de la normativa.

a) CALENDARI D'IMPLANTACIÓ A les AULES.

Valencià :

S'aquesta implantant seguint amb el PPEC i amb el nou nivell dinàmic Bàsic 2

- 2016-17 Ed. Infantil 3 – 4 i 5 anys Aquest curs hem ampliat l'horari de valencià, en l'entrada al matí *9h.*10h., per a la *assemblea i en les vesprades de *15h. a 17h. En els racons, tallers,.....
- 2017-18 Ed. Infantil 3 – 4 i 5 anys A més de les hores del curs anterior, ampliem l'exposició en valencià a les hora de pati i de menjador.
- 2018-19 Mantenim l'exposició a la llengua com en el curs anterior.
- 2019-20 Mantenim l'exposició a la llengua com en el curs anterior.
- 2020-21 Mantenim l'exposició a la llengua com en el curs anterior.
- 2021-22 Mantenim l'exposició a la llengua com en el curs anterior.



b) CALENDARI D'IMPLANTACIÓ ADMINISTRATIU

En aquests moments en el centre, els documents administratius de notificacions, cartells, procés d'admissió, matrícula i avisos de qualsevol tipus a les famílies, es realitzen en castellà i en valencià.

Actes de claustre i Consell Escolar es realitzen en totes dues llengües.

En el següent cronograma, aclarim com ha sigut la implantació.

CRONOGRAMA ADMINISTRATIU D'IMPLANTACIÓ

NIVELL	VALENCIA/CASTELLA	CURSO
ADMINISTRATIU	100% tots els documents en dues llengües	2016-17 2017-18 2018-19 2019-20 2020-21 2021-22
PEDAGÓGIC	100% en dues llengües	2016-17 2017-18 2018-19 2019-20 2020-21 2021-22
C. ESCOLAR	100% dues llengües	2016-17 2017-18 2018-19 2019-20 2020-21 2021-22

1.2.5.6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Anualment en finalitzar el curs, es revisaran i analitzaran per a la seua avaluació, els objectius aconseguits, la metodologia i els resultats obtinguts, marcant nous objectius i metes. Fent els canvis i millores que siguen necessaris en el present Projecte Lingüístic de Centre. Presentant els canvis (si n'hi haguera) que es realitzen a l'aprovació del Consell Escolar.

1.2.6. PLANS I PROJECTES

1.2.6.1 Pla de foment a la lectura

Des del claustre de professors de la nostra escola, partim de la idea general que la lectura és un instrument fonamental en la formació integral de la persona.

A través d'ella, l'individu és capaç de desenvolupar les seues potencialitats cognitives, afectives, socials, morals, emocionals i creatives que l'ajudaran a



C.E.I. CAMPANAR

desenvolupar les seues intel·ligències globalment per a ser més lliure i competent en la seua vida.

En aquest procés d'aprenentatge ha de tindre's en compte que el xiquet/a no ha d'estar només, perquè aqueixa labor competeix a les famílies, als educadors i a la societat en general, ja que quant més ben formats *esten els individus, millors i més lliures seran les societats que ells constitueixen.

“La lectura és una eina fonamental del desenvolupament de la personalitat, però també ho és de socialització com a element essencial para conviure en democràcia y desenvolverse en la sociedad de la información”

El nostre Pla Lector es desenvoluparà en castellà, valencià i anglés.

OBJECTIUS

- Fomentar en els alumnes i alumnes l'interés per la lectura.
- Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- Desenvolupar la capacitat lectora com a mitjà per a l'adquisició de l'hàbit lector.
- Descobrir la lectura com a hàbit d'oci i gaudi.
- Conèixer diferents suports de lectura (llibre, conte, periòdic, fullet,)
- Distingir diferents estils de lectura (poesia, conte, història, acudit,...)
- Traslladar a l'àmbit familiar i extraescolar l'interés per la lectura.
- Utilitzar mitjans informàtics i audiovisuals com a suport, millora i consulta a la lectura.
- Organitzar i continuar amb el programa de biblioteques d'aula.

DIRECTRIUS

- ✓ Usar estratègies i mètodes, per a llegir amb fluïdesa, entonació, vocalització, to de veu i velocitat adequada per a comprendre textos adaptats a la seua edat.
- ✓ Utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar el vocabulari, introduir i fixar l'ortografia i obtindre informació.
- ✓ Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font de gaudi i informació, alhora que enriquiment personal.
- ✓ Usar la biblioteca com a espai o racó de lectura, informació i aprenentatge.

ESTRATÈGIES

- Construcció de frases amb pictogrames
- Lectura amb pictogrames
- Lectura en veu alta
- Lectura silenciosa
- Recitar poesies
- Hora del conte
- Teatre llegit o memoritzat



C.E.I. CAMPANAR

- Iniciar-se en la invenció i desenvolupament d'un conte.
- Interpretar algun personatge, parlant i entonant, perquè siga creïble.
- Visita a la biblioteca
- Celebrar el dia del llibre

APRECIAR LA LITERATURA

Visualitzar i llegir diferents textos, tant el mestre/a com els xiquets/as.

- Aventures
- Ciència-ficció
- Històrics
- Poesia
- Terror i por
- Còmic
- Periòdic
- Catàlegs
- Teatre

ÚS DE LA BIBLIOTECA

- Elaborar un horari, perquè al llarg del dia, tots tinguen una estona per a estar al costat dels llibres, llambregant-los, llegint, classificant-los, ordenant-los,.....
- Si fora possible crear un racó específic.
- Practicar la lectura silenciosa.
- Fomentar l'ús d'aquesta, perquè arriben a ser usuaris del servei públic de biblioteques.

FEM EL NOSTRE MATERIAL DE BIBLIOTECA

- Recopilant des de casa
 - Refranys
 - Reguitzells
 - Embarbussaments
 - Endevinalles
 - Frases típiques
 - Poesies
 - Contes

ELABORACIÓ DE TREBALLS PROPIS



C.E.I. CAMPANAR

- Projecte nom. Coneixerem i treballarem amb les lletres del nostre nom.
- La mascota es va a casa de... (escriuran amb l'ajuda dels pares, les aventures del cap de setmana, en el qual s'han emportat la mascota de la classe a casa, amb xicotetes frases i fotografies) (totes les edats 1, 2, 3, 4 i 5 anys)
- El protagonista de la setmana, a l'aula de 3 anys cada xiquet/a portarà una cartolina A3 amb 6 fotos que representen diferents moments, a més han de portar un joguet triat per ells. A l'aula de 4 anys, elaborem l'arbre màgic de la mascota i cada xiquet/a porta una fulla de l'arbre amb una foto de l'activitat realitzada durant el cap de setmana, que explicaran als seus companys de classe. En 5 anys els xiquets/as il·lustren una cartolina amb 5 fotos que representen el seu desenvolupament cronològic d'1 a 5 anys.
- La maleta de les professions (5 anys), en el llibre gegant de l'aula, per torns cada xiquet/a elaboraran amb fotos i xicotets textos, com és la professió dels seus pares, posteriorment s'exposarà en classe.

AVALUACIÓ:

EL CLAUSTRE A FINAL DE CURS, REFLECTIRÀ EN LA MEMÒRIA DE CENTRE ELS RESULTATS OBTINGUTS EN EL PLA LECTOR.

En els quals es valorarà:

- Avanços de l'alumnat
- Activitats del pla
- Consecució objectius proposats
- Aprofitament de recursos.

CONCLUSIÓ:

El nostre Pla de foment a la Lectura té un objectiu principal, aconseguir que els nostres alumnes siguin "futurs lectors".

Que els llibres siguin una part important i imprescindible en les seues vides.

1.2.6.1 Pla d'Igualtat i convivència.

El claustre de professors/as del Centre Educació Infantil *Campanar, conforme al que s'estableix en l'ordre del 31 de Març del 2006 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, presenta aquest Pla de Convivència, que una vegada aprovat pel Consell Escolar, s'incorporarà a la P.G.A i es desenvoluparà i s'implantarà progressivament.



C.E.I. CAMPANAR

Abans d'entrar a detallar el Pla d'Igualtat i Convivència de la nostra escola, volem fer referència a consideracions prèvies sobre com entenem la convivència i els plantejaments de caràcter global que tenim presents en l'activitat docent i com a membres de la Comunitat Educativa.

En l'informe de la Unesco " L'educació tanca un tresor", també anomenat Informe de Delors, s'indica que l'educació al llarg de la vida es basa en quatre pilars:

1.APRENDRE A CONÉIXER, la qual cosa suposa aprendre a aprendre per a poder aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.

2.APRENDRE A FER, la competència que capacite a l'individu per a fer front a un gran nombre de situacions i a treballar en equip.

3.APRENDRE A VIURE JUNTS, desenvolupant la comprensió de l'altre i la percepció de les formes d'independència, respectant els valors, el pluralisme, comprensió i pau.

4.APRENDRE A SER, perquè florisca millor, la pròpia personalitat i s'estiga en condicions d'obrar amb creixent capacitat d'autonomia, de judici i de responsabilitat personal.

Hem de partir de la premissa, que el nostre centre és exclusivament d'Educació Infantil i volem reflectir, que molts dels hàbits, destreses, actituds i habilitats socials que es practiquen i aprenen a aquestes edats són beneficiosos per a la sana convivència.

OBJECTIUS PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

El nostre projecte entén l'Educació per a la Igualtat i la Convivència, com una cerca d'ordre intern, tanta personal com social, considerant-la no com un concepte que haja de ser ensenyat, sinó com una realitat que ha de ser viscuda.

Atés que en aquesta etapa es configuren les bases de la personalitat i els esquemes de valors propis, estem davant un moment evolutiu en què existeix la possibilitat d'aconseguir que aquests xiquets/as incorporen al seu caràcter una sèrie d'atributs naturals (ja que són molt receptius).

El nostre objectiu prioritari, és el d'ajudar a satisfer, les necessitats afectives i emocionals com a primer pas per a evitar la desconfiança i el temor que puga portar-los a desenvolupar actituds violentes i per la necessitat que tenen els xiquets/as de ser volguts, compresos i acceptats.

Nosaltres tractem durant tot el curs uns objectius enfocats al tema de la igualtat i la convivència, que enumerem a continuació, alguns estan secuencialitzats trimestralment, relacionant-los amb les unitats didàctiques, amb els projectes de treball i amb les festes.

- Desenvolupar un autoconcepte positiu de si mateix (autoestima), ja que el xiquet/al fet que es troba bé aconseguisc mateix, se sent feliç, és tolerant, i respectuós.

- Conéixer-se i valorar-se.



C.E.I. CAMPANAR

- Valorar les seues creacions i les dels seus companys/as, gaudint en la realització d'aquestes.
- Expressar els seus sentiments.
- Desenvolupar hàbits d'ajuda i col·laboració.
- Aprendre a conèixer i entendre el que senten els altres, posant-se en el seu lloc (empatia).
- Aprendre el valor de l'amistat com un element que afavoreix el nostre desenvolupament.
- Valorar a la família com un dels entorns afectius més significatius en els quals vivim i ens desenvolupem.
- Reconèixer la importància de l'entorn familiar en el nostre desenvolupament emocional, així com la necessitat de manifestar el nostre afecte.
- Col·laborar cooperativament entre tots per aconseguir un objectiu comú.
- Adaptar-se als grups socials, respectant als altres de manera inclusiva.
- Assimilar models socials de comportament positiu.
- Progressar en el domini de les habilitats socials.
- Adequar el seu comportament als altres, sense actituds de domini ni de submissió.
- Resoldre les situacions conflictives pacíficament utilitzant el diàleg i la negociació.
- Respectar els horaris d'entrada i eixida amb puntualitat.
- Respectar les normes de convivència a l'escola.
- Adquirir habilitats socials per a una bona relació amb els altres.
- Fomentar l'ajuda cap als seus companys/as.
- Respectar el torn de paraula, i les regles dels jocs.
- Compartir espais, joguets i materials.
- Respectar l'ordre per a entrar i eixir de classe.
- Desenvolupar actituds no discriminatòries davant l'acompliment de treballs dels seus companys/as.
- Fomentar hàbits de vida saludable: Alimentació, activitat física i higiene personal.
- Respectar l'entorn físic, natural i social.
- Valorar algunes de les celebracions socials com a ocasions per a afermar les relacions personals i gaudir dels continguts culturals que porten implícits.
- Apreciar símbols significatius de la nostra cultura i els valors als quals fan referència.



ACTIVITATS PER A L'ADQUISICIÓ D'HABILITATS SOCIALS

- Saludar en entrar i acomiadar-se en eixir.
- Saludar a les persones adultes del col·legi i cridar-les pel seu nom.
- Demanar les coses per favor i donar les gràcies.
- Ser puntual i respectar l'horari d'entrada i eixida del centre.
- Participar en la reunió de grup, expressant-se i donant informació bàsica de si mateix als seus companys/as.
- Escoltar i atendre a l'aula
- Rotació en el repartiment de responsabilitats dins de l'aula.
- Ajudar a companys /as quan ho sol·liciten.
- Consolar, acompanyar i animar al xiquet/al fet que estiga trist.
- Jugar amb altres xiquets/as.
- Participar en jocs cooperatius.
- Respectar les regles que s'estableixen en els jocs.
- Realitzar jocs simbòlics en els quals vagen canviant els rols dels xiquets i xiquetes.
- Utilitzar acuradament els materials.
- Recollir i ordenar l'aula.
- Respectar l'entorn, utilitzant papereres i contenidors.
- Conèixer el barri i els serveis d'aquest, realitzant eixides.
- Visitar diferents establiments on es realitzen diferents professions, per a poder valorar-les.(Bombers, policia, fleca, botiga, fusteria,...)
- Excursions i eixides a l'entorn natural.
- Utilització de transports públics.
- Convivència en la granja –escola.
- Celebrar festes tradicionals; Nadal, falles...
- Celebrar festes temàtiques: Comunitat Valenciana, Tardor, Castanyera, Pau, Dia de l'Arbre, Dia del llibre, Dia de la Dona...

CONFLICTES HABITUALS

Habitualment no podem parlar de grans conflictes en el nostre centre, però si que existeixen situacions en la dinàmica diària del nostre treball, on trobem algun xicotet problema, que obliga a tot l'equip educatiu a valorar i buscar solucions.

PUNTUALITAT



C.E.I. CAMPANAR

En l'entrada i eixida de l'escola, és necessària la puntualitat, aquest conflicte en el nostre cas, no és directament amb el xiquet/a però sí amb la seua família.

En un primer moment es resol parlant el titular de l'aula directament amb els pares, i en cas que la resposta no siga positiva per part de la família, el següent pas és la signatura dels annexos 1 i 2, segons siga a l'entrada o a l'eixida; si segueix en la mateixa actitud després d'haver signat diverses notificacions, intervindrà la direcció del centre.

MENJADOR

El menjador, on es reforcen en el xiquet/a destreses d'autonomia i hàbits sans d'alimentació, els problemes habituals són:

- Rebuig al fet de menjar fora de casa.
- Negació de menjar només/a.
- Menjar aliments sòlids (Cal mastegar).
- Rebuig a provar nous aliments: Fruita, verdura i peix.

ACCIONS

- Davant el rebuig de menjar fora de casa, intentem i normalment aconseguim que el xiquet/a l'accepte a través d'una atenció individualitzada i una actitud molt afectiva per part del mestre/a. Si el rebuig persisteix es manté una entrevista amb els pares i s'elaboren pautes de comportament per a dur a terme entre tots. Si el problema continua i l'actitud de la família no és positiva, es realitza una entrevista del titular, un altre membre de l'escola i la família, deixant per escrit (annex 3) la comunicació i les solucions que se li notifica a la família.
- El menú del nostre Centre és variat i d'elaboració pròpia, (revisat per una empresa de Nutrició).
- En molts casos ens trobem amb gran nombre de xiquets/as que mai han provat les verdures fresques (ensalades), fruita sencera (només triturada), peix, etc...
- Per a solucionar aquest problema, diàriament es posen en la taula els aliments, que encara que no els agraden però estan en el menú del dia i es neguen a provar-los, veuen que hi ha altres companys i companyes que sí els prenen i això els estimula a provar-los, paral·lelament s'aconsella a les famílies perquè realitzen la mateixa labor a casa i en un període curt de temps aconseguim que el xiquet/als prove i la seua actitud a assaborir nous aliments siga més positiva.
- La puntualitat és un altre dels aspectes, en els quals hem hagut de prendre mesures, perquè les famílies respecten les normes.



C.E.I. CAMPANAR

- L'entrada a l'Escola es realitza de 9:00 a 9:15 .Els pares i mares porten als seus fills fins a classe. A les 9:15 es tanca la porta i com a les famílies se'ls ha comunicat en la normativa interna que s'entrega a principi de curs, saben que no entraran després d'aqueixa hora, si no s'ha notificat per telèfon o és justificat.
- L'actitud del Centre en principi és flexible i s'accepta que entren si arriben tard esporàdicament, però quan és una cosa que es converteix en habitual, se'ls diu als pares perquè respecten l'horari de l'escola pel bé de tots.

ACCIONS DAVANT ELS CONFLICTES

A més dels citats en l'apartat anterior, els conflictes que es poden establir amb el nostre alumnes/as són en la seua majoria de respecte a les normes, a l'adquisició d'habilitats socials, xicotetes baralles per a compartir ("això és meu"), utilització de vocabulari ofensiu, etc....De moment la problemàtica no és major del que citem, per la qual cosa la nostra acció és primordialment preventiva.

Les nostres accions per a resoldre algun problema que es puga plantejar són les següents:

- La mestra/e parla amb el xiquet/a i l'ajuda a reflexionar.
- Demanar disculpes a l'afectat o els afectats.
- Tractar-ho en l'assemblea de classe si el conflicte ha transcendit o ha sigut col·lectiu.
- Si el problema persisteix, comentar-lo i buscar solucions en l'equip pedagògic. Valorant la necessitat d'informar els pares, i si fora convenient aconsellar la intervenció d'un especialista.
- Buscar solucions de manera conjunta per a evitar que es repetisquen els problemes, donant al xiquet/a un tracte afectiu per a poder canalitzar de nou les seues energies i actituds.
- En cas de no trobar solucions, convocar la comissió de convivència.

MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment i avaluació del nostre Pla d'Igualtat i Convivència es realitzarà amb la temporalització que indiquem a continuació.

- Valorar si els objectius proposats en el pla de convivència s'ajusten a la nostra realitat escolar.
- Durant el procés es veurà la possibilitat d'ampliar o adaptar els mecanismes d'actuació, seguiments, etc...segons les necessitats que preveu un currículum obert.



C.E.I. CAMPANAR

- Observació de les actituds de l'alumnat per part dels mestres/as, a l'aula, al pati i en les diferents eixides.
- Posada en comú en les reunions pedagògiques, que setmanalment realitzem l'equip educatiu.
- Realització de xarrades, festes i tallers, amb participació de les famílies i posterior valoració del resultat.
- Avaluació de les activitats dels xiquets/as, a través de l'observació i valorant les respostes dels mateixos davant els xicotets conflictes.
- Realització del seguiment en el Consell Escolar del centre.

ANNEXOS

CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL CAMPANAR.

ANNEX 1

Dn/ña.....amb
DNI..... i com a pare/mares del xiquet/a
.....deanys

Ha arribat a l'Escola després del període d'entrada (9:00-9:15h.)
entregant al seu fill a leshores.

Pel que quede avisat, que si produeix la tardança de manera reiterada i sense justificar, no podrà entrar el xiquet/a a l'escola fins a la següent obertura d'aquesta.

Data.....Signatura

CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL CAMPANAR.

ANNEX 2

Dn/ña.....amb
DNI..... i com a pare/mares del xiquet/a
.....deanys

Ha arribat a l'Escola després del període d'eixida (17:00-17:10h.)
recollint al seu fill/ a a leshores.

Pel que quede avisat, que si produeix la tardança de manera reiterada i sense justificar, l'escola es veurà obligada a prendre les mesures necessàries perquè no torne a ocórrer.

Data.....Signatura

CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL *CAMPANAR. ANNEX 3

Dn/ña.....amb
DNI..... i com a pare/mares del xiquet/a
.....deanys



C.E.I. CAMPANAR

S'ha reunit amb el professor/a del seu fill/a en presència d'un altre membre de l'escola i se li ha notificat la següent incidència.

.....
.....

Pel que queda informat, per part del Centre del que està ocorrent en relació al seu fill/a.

Data

Signa professor

Signatura pares/mares

Signatura testimoni

1.2.6.1 Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

Creiem necessari el disseny i aplicació d'un pla d'atenció a la diversitat que contemple un procés d'ensenyament-aprenentatge el més personalitzat possible, dirigit a l'assoliment i consecució del desenvolupament de les capacitats de tots els alumnes tenint en compte el seu punt de partida i les seues característiques concretes.

Objectius:

- Incorporar el major nombre d'alumnes/as al ritme general de l'aula.
- Parar atenció individualitzada als alumnes/as amb necessitats.

Metodologia:

Desenvolupar una metodologia integradora i inclusiva en la qual participa tota la comunitat educativa i l'equip d'orientació. (SPE)

Com a sistema general els suports s'efectuaran dins o fora de l'aula perquè els alumnes no se senten discriminats i no perden el ritme general de la classe.

A partir de l'observació dels alumnes/as, s'estableixen diferents tipus de problemes:

- Llenguatge: comprensió i expressió oral.
- Atenció: Dispersió, immaduresa,...
- Motricitat: motricitat fina, lateralitat i motricitat global.
- Intel·ligència emocional: gestió de les emocions, conducta, actitud.
- Adaptació: Integració d'alumnes de diferents contextos culturals.

Si les necessitats que es detecten precisen una ajuda més específica, s'acudeix a l'orientació que ens proporciona la Conselleria (SPE) i els centres d'atenció precoç, que valoraran la dificultat i derivaran al tractament si fora necessari.

Fases:



- Determinar el nivell maduratiu de cada alumne/a.
- Marcar objectius i preparar activitats inclusives.
- Seguiment i Avaluació contínua.

Manera de treballar amb els alumnes d'Educació Infantil:

• Gran grup:

- Denominat rotlle o assemblea. Converses dins d'un clima càlid, de confiança, creant situacions que conviden a parlar, per a facilitar l'expressió dels xiquets.
- Treballem el desenvolupament del llenguatge quant a pronunciació, adquisició de vocabulari, formació correcta de frases i utilització dels mecanisme d'intercanvis lingüístics (respectar el torn, opinions contràries...).
- Els diàlegs són motivadors perquè intentem partir de les experiències del xiquet/a o fets significatius per a ells, idees que s'amplien i van dirigint cap als continguts...

• Grup xicotet:

- Treball per racons. Són un mitjà ideal de comunicació amb els xiquets/as. S'estimula la imaginació i la creativitat.
- Aprenen a compartir i respectar normes de joc i a resoldre conflictes.
- Admet la possibilitat de flexibilitzar el temps per a atendre els xiquets/as de forma més individualitzada, a detectar necessitats i a aclarir informació que s'ha donat en gran grup...

• Treball Individual:

- S'utilitza aquest temps per a interioritzar de manera individual els coneixements i destreses treballats a l'aula. Ens ajuda a comprovar el nivell de l'alumne.
- Ens proporciona la possibilitat d'una major atenció a aquells alumnes que requereixen ajuda.
- Organització de les activitats individuals:
- Abans: Orientació de l'interessat i atenció dels alumnes.
- Durant: Seqüenciar l'activitat en passos per a facilitar el desenvolupament



de l'activitat.

- Després: Informar l'alumne de la realització de l'exercici siga positiu o negatiu, intentant raonar el perquè del resultat.

1.2.6.4 Pla d'acció tutorial

Entenem i som conscients, que la fi última de la nostra tasca educativa, és el desenvolupament integral de la persona, per la qual cosa la nostra labor no és només de transmissors de coneixements, sinó que s'estén a l'ensenyament/aprenentatge de valors, normes i actituds, a fi que els nostres alumnes/as desenvolupen la seua autoestima, la seua empatia i la seua sensibilitat, per a adquirir competència social i en futur pròxim ser capaços de viure i conviure en una societat democràtica i plural.

La labor tutorial és de gran importància per a la comunitat educativa i per a la totalitat dels alumnes/as, no sols de manera individual, sinó com una labor de planificació compartida entre tot el professorat, col·laborant i canalitzant actuacions que donen resposta a les diferents situacions que es puguen plantejar. Utilitzant com a referència en la nostra actuació educativa la guia i materials del portal *REICO. (repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència):

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/guia-educacio-sexual>.

OBJECTIUS:

- Desenvolupar en el xiquet/a actituds participatives en el centre i grup-classe.
- Organitzar al grup-classe perquè es convertisca en lloc de socialització i desenvolupament del treball cooperatiu, perquè cada xiquet/a se integre positivament en ell.
- Fer el seguiment de cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge escolar i desenvolupament d'identitat personal al llarg del cicle.
- Adequar els processos d'ensenyament al context de l'alumne/a i la personalització dels processos d'aprenentatge.
- Detectar les possibles dificultats de l'alumnat.
- Ajudar a la construcció de la identitat personal dels alumnes/as, el coneixement i acceptació d'aquests.



SESSIONS AMB L'ALUMNAT.

En Educació Infantil aquestes sessions, les dediquem diàriament a:

- Encaminar la resolució de conflictes de manera dialogada.
- Abordar qüestions d'interès en les quals es fomenta el diàleg.
- Saber escoltar.
- Crear actituds de respecte davant les opinions alienes.
- Arribar a acords sobre el funcionament del grup.

COORDINACIÓ AMB LES FAMÍLIES

En educació infantil la relació del professor/a amb els pares/mares serà permanent.

S'assegura una política de portes obertes, amb àmplia informació a les famílies i possibilitats d'accés als pares i mares a unes certes activitats d'aquest.

Es cuidarà de manera especial amb un temps d'acolliment a les noves famílies quan arriben al centre.

Com hem indicat en el present Projecte de Centre, s'establiran reunions trimestrals del grup-classe, per a intercanvi d'informació sobre la programació, progressos i dificultats que sorgisquen.

Les tutories seran sol·licitades pels pares i mares o pels tutors d'aula, en els horaris establits i amb una certa flexibilitat per a facilitar l'assistència de les persones convocades.

AVALUACIÓ DEL PLA TUTORIAL

El PAT serà avaluat anualment atesos els següents criteris:

- Grau de consecució dels objectius.
- Resposta a les expectatives i necessitats de la comunitat educativa.

1.2.6.5. Pla de transició

Hem realitzat aquest pla de transició de l'etapa de 1r a 2n cicle d'infantil, recollit en el preàmbul del Decret 38/2008, i en la resolució del 15 de juliol del 2014, punt quatre.

S'assenyala que, és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per a seguir el procés iniciat, amb les



mesures de coordinació entre el final d'etapa i el primer curs d'educació primària. Perquè la transició entre totes dues etapes tinga elements de continuïtat i els centres implicats estaran pedagògicament coordinats.

Al llarg d'aquests anys, hem anat posant en pràctica, algunes actuacions per a facilitar el pas entre cicles i el canvi d'etapa d'Educació Infantil, tant als alumnes/as que promocionen en el mateix centre, com als procedents d'altres centres.

En el nostre centre, la continuïtat vertical, que es produeix entre cicles d'infantil i el canvi d'etapa, és bàsica per al correcte procés educatiu.

TRANSICIÓ DE 1r A 2n CICLE D'INFANTIL

La transició entre cicles, es realitza en el mateix centre, per a aquest procés hem definit:

OBJECTIUS

- Facilitar una transició fluida i còmoda de l'alumnat que garantisca la continuïtat inter-etapa.
- Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre l'Etapa d'Infantil (1r-2n cicle) i de Primària.
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes.
- Millorar l'adopció de mesures d'escolarització conseqüents de l'alumnat amb NEE.

Establir mecanismes de comunicació i participació de/amb les famílies.

ACTIVITATS QUE ES REALITZEN AL LLARG DEL CURS.

ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES

Reunió de l'equip docent de 1r cicle d'infantil, amb 2n cicle, per a transmetre informació, sobre les característiques acadèmiques i d'aprenentatge de l'alumnat (mitjançant un informe individual de la fi de 1r cicle) i conèixer els projectes i materials que s'utilitzen en tots dos cicles.

Reunió del nou tutor/a, de segon cicle, amb les famílies. Abans de l'inici del curs, per a transmetre la informació necessària per al nou cicle.

ACTUACIONS DE L'ALUMNAT



Visita dels alumnes/as de dos anys, al final del tercer trimestre, a les aules de tres anys, que utilitzaran el següent curs.

Durant els primers dies del curs, per a afavorir l'adaptació dels alumnes/as a aquesta nova etapa, es realitzaran les jornades d'acolliment.

TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A 1r DE PRIMÀRIA

Tenint en compte les diferències existents entre l'etapa infantil i primària, no sols en l'aspecte curricular, sinó en els aspectes organitzatius, rutines, espais i llocs en els quals es desenvolupa la vida diària.

Creiem que és molt important, establir vincles que desenvolupen sentiments de confiança, oferint als xiquets/as el coneixement físic del centre al qual promocionaran al següent curs.

En el nostre cas les diferències són més importants sobretot en la ubicació ja que som edificis diferents, en tractar-se de dos centres adscrits, per la qual cosa considerem important elaborar un document de referència en el qual queden reflectides pautes i activitats a realitzar amb els alumnes que canvien d'etapa.

Al llarg d'aquests anys, hem anat desenvolupant algunes actuacions amb el centre adscrit per a facilitar aquest trànsit (utilització d'alguns espais, com la sala d'actes, menjador i visita dirigida al centre).

OBJECTIUS:

- Conèixer el funcionament de l'edifici de primària (del centre adscrit)
- Familiaritzar-se amb l'estructura del col·legi, en concret de l'edifici de primària, espais i dependències.
- Facilitar a les famílies el coneixement del centre i el seu funcionament.
- Realitzar activitats que faciliten l'acostament entre tots dos centres.



ACTIVITATS QUE ES REALITZEN AI llarg del CURS

Coordinació horitzontal, entre els professors de la mateixa edat, per a la preparació i realització de diferents activitats.

- Reunió dels tutors de l'últim curs d'educació infantil, facilitant a les famílies la informació per a orientar-los en la transició a primària.
- Els tutors d'aula, de cinc anys, al llarg del curs començaran a establir normes i rutines de funcionament, similars a les que tindran en primària (que ens haurà notificat el centre adscrit).

Continuïtat vertical, que es produeix entre l'etapa d'educació infantil i primària. Aquesta continuïtat és bàsica per al correcte procés educatiu.

- Reunió de l'equip docent d'infantil amb el de primària, per a transmetre informació, sobre les característiques acadèmiques i d'aprenentatge de l'alumnat.
- Intercanvi de plantejaments i punts de vista dels diferents plans i projectes dels centres:
 - Pla de convivència i igualtat
 - Pla lector
 - Pla d'innovació i millora.....

Conèixer els materials i editorials que s'utilitzen en tots dos centres.

- Visita dels alumnes/as de cinc anys, al final del tercer trimestre, al centre adscrit, recorrent els espais i aules que utilitzaran el següent curs.
- Celebració del festival de graduació a l'escola de primària, utilitzant la sala d'actes, el menjador i els espais oberts amb activitats dirigides per monitors.
- En el centre adscrit es realitzen les jornades d'acolliment, durant els primers dies del curs, per a afavorir l'adaptació dels alumnes a aquesta nova etapa.

CONCLUSIÓ:

Creiem fonamental donats els canvis que el xiquet/a viurà en un temps tan curt com un "estiu"; portar a la pràctica aquest pla de transició, perquè



vivèncie aquest canvi, de manera seqüenciada, progressiva, coherent i minimitzant els reptes que es donaran i les seues possibles repercussions

1.2.6.6. Pla específic d'Organització de la Jornada Escolar.

L'organització i planificació horària es realitzarà des d'una perspectiva global del curs escolar.

Tenint com a marc teòric:

- L'ORDRE 25/2016,13 de juny.
- La resolució de l'1 juliol del 201

En ambdues s'estableixen, les instruccions per a l'organització de les escoles del 2n cicle d'educació infantil. Els òrgans de govern i el funcionament dels mateixos queda especificat en el punt 10 del nostre Règim Intern.

Considerem que l'estada dels xiquets i xiquetes a l'escola no és només temps educatiu sinó també un temps de creixement personal, necessitant l'acompanyament del tutor/a tant en les tasques de l'aula com al pati, en les activitats dirigides com a lliures, en les excursions, eixides, menjador.....

En l'Ed. Infantil, en pocs mesos els canvis maduratius dels xiquets fan necessari modificar espais, temps i materials al llarg de l'any.

Pel que el nostre centre, elabora aquest pla, amb els següents criteris pedagògics.

CRITERIS PEDAGÒGICS

- 1.- És important crear un marc estable, que facilite la interiorització dels ritmes per part dels xiquets i això els proporcione seguretat i estabilitat.
- 2.- Durant el dia es dedicarà un temps suficient per a la satisfacció de les seues necessitats, alimentació, higiene, repòs i activitat.
- 3.- En la seqüència del temps diari, tindrem en compte, els períodes en els quals els xiquets i xiquetes, organitzen lliurement les seues activitats i puguen, iniciar, desenvolupar i finalitzar els seus jocs.
- 4.- Dividir els temps, equilibrant els períodes d'accions grupals i individuals.
- 5.- Intentarem no establir diferències ni divisions entre temps de treball i temps d'oci, ja que el xiquet, aprén en qualsevol moment i situació.
- 6.- Realitzarem activitats complementàries i extraescolars, relacionades amb el currículum d'educació infantil, en les quals es permeta l'aprenentatge significatiu a través de les vivències.

CRITERIS D'ELABORACIÓ HORARIS PROFESSORAT

- 1.- L'horari del professorat, serà de 25 hores setmanals, com a marca la legislació vigent, distribuïdes entre el matí i la vesprada.



C.E.I. CAMPANAR

9.00-12:00h i 15.00-17:00h.

2.- Es tindrà una hora diària de 12.00-13:00h, per a tutories, reforços i preparació de classes.

3.- Un dia a la setmana de 17.00-19:00h, seran les reunions de claustre, formació, organització per edats....

4.- Les vesprades de setembre, juny i els primers dies de juliol, tots els mestres es reuniran per a organitzar, planificar i valorar el curs escolar.

5.- A l'ésser un claustre reduït (9 titulars), distribuïrem, els càrrecs i responsabilitats per al bon funcionament, entre tots.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

- Com el nostre centre és específic d'Educació Infantil i l'ensenyament és globalitzat, organitzarem la nostra jornada per àrees, respectant la flexibilitat necessària en aquesta etapa educativa.
- Considerem molt important, tindre en compte:
 - Primera hora del matí (9-*10h), temps de trobada i posada comuna de vivències. Això seria en l'assemblea de classe amb les rutines. (Identitat i autonomia personal-llenguatge-coneixement del mig).
 - Preferentment, es dedicaran les hores del matí a Psicomotricitat, àrea de Llenguatge Comunicació i Representació (anglés-valencià).
 - Temps de descans.
 - Les vesprades es dedicaran al Coneixement del Mig, Identitat i autonomia personal, treball per racons i joc.

AVALUACIÓ

El claustre, amb la totalitat del professorat, revisarà l'horari del funcionament d'aula, proposant si es considerara, els canvis necessaris, per a una millor pràctica educativa.

Tota aquesta organització s'ha vist alterada a mitjà termini amb canvis horaris, distribució d'espais i adaptació en general a la nova situació sanitària, hem intentat mantindre la nostra línia educativa de cooperació amb les famílies, i encara que no puga ser presencial si que intentarem mantindre el compromís de la relació família-escola , utilitzant les noves tecnologies. Fins a arribar a la "nova normalitat" a la qual ens adaptarem sense deixar els nostres principis educatius.

1.2.6.7. Pla anual de Formació Permanent

En El nostre Centre, segons el que es preveu en el *"article 10 de l'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives (DOCV 31.10.2012)"*. com cada curs ens plantegem un Pla de Formació per al Professorat.



C.E.I. CAMPANAR

El nostre Coordinador de Formació, és el que registra les necessitats personals dels professors, i les de tot el claustre, referents a la formació. Cada professor/a és lliure de realitzar un curs, que li interesse a nivell personal i professional.

En el claustre després de diferents propostes es defineix la necessitat de formar-se en un tema determinat, per a un millor funcionament pedagògic del Centre. Encara que no tothom pot estar d'acord amb el tema triat per a la formació, si que intentem consensuar, perquè tots realitzem el mateix pla de formació. Encara que de manera independent els professors, es registren en diferents cursos.

La formació de tot el personal de l'escola, queda registrada també en el nostre manual d'implantació del Sistema de Qualitat ISO en el qual es defineixen la totalitat dels cursos realitzats i els participants, registrant l'avaluació dels diferents cursos, i deixant reflectit si es tracta de formació interna o formació externa, depenent d'agents externs i les ofertes. (*CEFIRE).

A més dels cursos que puguem sol·licitar, a la nostra escola es realitzen formacions internes referents algun tema d'interés del claustre, comptant sempre amb les preparacions i la col·laboració. En el claustre després de diferents propostes es defineix la necessitat de formar-se en un tema determinat, per a un millor funcionament pedagògic del Centre. Encara que no tothom pot estar d'acord amb el tema triat per a la formació, si que intentem consensuar, perquè tots realitzem el mateix pla de formació. Encara que de manera independent els professors, es registren en diferents cursos.

La formació de tot el personal de l'escola, queda registrada també en el nostre manual d'implantació del Sistema de Qualitat ISO en el qual es defineixen la totalitat dels cursos realitzats i els participants, registrant l'avaluació dels diferents cursos, i deixant reflectit si es tracta de formació interna o formació externa, depenent d'agents externs i les ofertes. (*CEFIRE).

A més dels cursos que puguem sol·licitar, a la nostra escola es realitzen formacions internes referents algun tema d'interés del claustre, comptant sempre amb les preparacions i la col·laboració desinteressada dels professors/as que puguem tindre els coneixements necessaris, per a desenvolupar un determinat tema. En cas que cap company/a se considere preparat per a ser el transmissor de coneixements i experiències sobre un tema, el Responsable de formació coordina el treball de recerca que realitzem entre tot l'equip.

L'horari establert per a la Formació seran el nombre de sessions necessàries per a la realització del curs, excepte casos excepcionals, de *17h a 20*30h. En els locals de la nostra escola.

PLA DE TREBALL I METODOLOGIA



C.E.I. CAMPANAR

Establirem grups de treball participant de manera activa tots els docents. Els grups seran coordinats pel coordinador del *PAF, que organitzarà els grups i establirà les sessions, sempre comptant assessor de referència del *CEFIRE.

En les sessions de ponència o preses de decisions es treballarà conjuntament tot el grup i en les pràctiques es treballarà en grups de dos, però en el mateix espai per a complementar el nostre aprenentatge.

La metodologia principal serà pràctica, dinàmica, participativa i col·laborativa en la qual estarà involucrat tot el claustre de professors.

Curs 21-22 Aquest curs tot el claustre ha decidit per unanimitat fer un Projecte de formació sobre: "Eines TIC per a la millora educativa"

Para la realització de este Projecte:

OBJECTIUS FORMACIÓ PER A PAC

- 1- Conèixer i valorar les possibilitats de Genially com a recurs didàctic a l'aula.
- 2- Familiaritzar-se amb l'eina per a la creació de diferents tipus de presentacions interactives.
- 3- Realitzar pràctiques amb diferents plantilles.
- 4- Conèixer les aplicacions de Genially com a recurs TIC per a fomentar la creativitat i consolidar l'aprenentatge fent ús de formats digitals.
- 5- Afavorir i enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

AVALUACIÓ

Seràn portades acabe les següents avaluacions.

•Avaluació inicial

Que té el seu punt de partida de les necessitats formatives mostrades pels docents.

•Avaluació contínua

S'emportarà acabe al llarg de tot el projecte de formació analitzant i valorant de manera contínua el desenvolupament del mateix i els avanços que es van aconseguint.

•Avaluació final

En finalitzar es farà una valoració general tenint en compte: Grau de satisfacció, si ha cobert la nostra necessitats formatives i si la posada la posada en pràctica a l'aula compleix les expectatives a nivell curricular, de planificació i organització.



1.2.6.8. Projecte Educatiu de Menjador

La necessitat d'un projecte de menjador

Els xiquets dediquen una tercera part del temps que romanen a l'escola, a l'estona del migdia, repartint-se aquest temps entre el menjar i el temps d'oci. Aquest gran volum d'hores que dediquen, ens obliga a treballar un projecte elaborat, que facilite el seu seguiment i avaluació.

L'edat escolar és un període en el qual s'ha de proporcionar una aportació adequada d'energia i nutrients per a garantir un bon estat nutricional, és una etapa decisiva per a instaurar uns hàbits i comportaments alimentaris que el xiquet interioritze i li permeten seguir amb ells en la seua edat adulta.

En aquest sentit el menjador escolar desenvolupa una labor molt important. Serveix per a obtenir una dieta rica, variada i equilibrada, així com per a promoure la diversitat gastronòmica, ampliant el coneixement i gaudi de diferents sabors.

És un servei educatiu, que a més de contribuir a l'organització de la vida familiar i a l'adequat desenvolupament físic i psíquic dels nostres alumne

OBJECTIUS

Els objectius a aconseguir durant el període del migdia han d'anar en concordança amb el Projecte Educatiu del Centre. Aquest període està dividit en dos parts: menjador i temps lliure.

OBJECTIUS MENJADOR:

- Promoure i desenvolupar hàbits alimentaris saludables
- Garantir una dieta que afavorisca la salut
- Promoure hàbits higiènics saludables .
- Aconseguir un entorn físic i social saludable
- Fer del temps de menjador un acte social i de gaudi.
- Aconseguir formes correctes de comportament de la taula: higiene, utilització de coberts, ús de tovalló, correcta masticació.
- Treballar l'autonomia dels alumnes.

OBJECTIUS DE TEMPS LLIURE:

- Desenvolupar la companyonia, el respecte i la tolerància.
- Fomentar l'autodisciplina
- Aconseguir la participació en activitats col·lectives
- Desenvolupament de l'esperit de col·laboració i esportiu.
- Aprendre a gaudir i a aprofitar el temps lliure.
- Per la infraestructura del centre els responsables de menjador són els titulars de cada aula, coordinats en tot moment amb els monitors assignats a cada edat.



EL PERSONAL

Tot el personal que atén en el Menjador als alumnes/as ha d'estar en possessió del Carnet de Manipulador d'Aliments i les seues obligacions són:

- 1- Atendre i custodiar als alumnes des de les 12.00 fins a les 15.00 hores.
- 2- Prestar especial atenció a la labor educativa del menjador promovent l'adquisició d'hàbits socials i higiènic – sanitaris i la correcta utilització del parament de menjador. (Davant qualsevol dubte es parlarà amb els titulars d'aula o amb direcció, segons siga procedent).
- 3- Vetllar pel compliment de les normes que regeixen la vida escolar i especialment en la normativa que es referisca al Menjador Escolar.
- 4- El personal està obligat a la utilització de la indumentària específica de menjador (pitet específic). El nombre de monitors es calcula segons el nombre de comensals fixos.

FUNCIONAMENT DEL MENJADOR ESCOLAR

NORMES

- 1- S'establirà dos torns per als usuaris del menjador escolar, mentre siga possible pel nombre de comensals.
- 2- Tots els xiquets i xiquetes menjaran el mateix, excepte els que necessiten dietes blanques i els menús especials aconsellats pel metge corresponent.

Si hi ha algun tipus d'intolerància a uns certs aliments, hauran de dir-ho i acompanyar-lo d'un informe mèdic. El centre es responsabilitza de realitzar els menús necessaris en cada cas.

- 3- Abans d'entrar al menjador, tots els xiquets i xiquetes es llavaran i assecuran les mans.
- 4- Entraran al menjador a poc a poc i en silenci, asseient-se en els seus llocs corresponents (en la mesura que siga possible). Els llocs seran fixos per als usuaris habituals del menjador escolar.
- 5- Els usuaris del menjador hauran de romandre en els seus llocs fins que el monitor corresponent els acompanye al pati on hi haurà algú vigilant.
- 6- Hauran de menjar de tot, tant primer com segon plat, així com les postres, adequant la quantitat a la seua edat. (Si un xiquet rebutja algun tipus d'aliment, se li anirà introduint, perquè ho conega i sàpia la importància de menjar de tot. Però sense forçar.)
- 7- Els alumnes i alumnes hauran d'entendre que els monitors del menjador escolar són els responsables durant aqueix temps, de tal manera que respectaran i oberoan les seues indicacions. Aquests portaran un diari d'incidències en el qual anotaran els fets que es vagen produint en contra de les normes de convivència i de respecte.
- 8- Sempre hi haurà un monitor o persona responsable vigilant als alumnes i alumnes en les seues diferents ubicacions.



HORARIS PRIMER TORN

	11:45/12:30	12:30/14:30	14:30/15:00
1 ANY	MENJADOR	MIGDIADA	ENDRECE/RELAXACIÓ
2 ANYS	MENJADOR	MIGDIADA	ENDRECE/RELAXACIÓ
3 ANYS	MENJADOR	MIGDIADA / AC. DIRIGIDES	ENDRECE/RELAXACIÓ

HORARIOS SEGUNDO TURNO

	12:00/12:45	12:45/13:30	13:30/14:30	14:30/15:00
4 AÑOS	PATI	MENJADOR	JOC LLIURE/ ACTIVITATS DIRIGIDES	ENDRECE/RELAXACIÓ
5 AÑOS	PATI	MENJADOR	JOC LLIURE/ ACTIVITATS DIRIGIDES	ENDRECE/RELAXACIÓ

ACTIVITATS

Totes les activitats estan basades en la programació general de cada edat i quedaren plasmades en un full d'anotacions mensual, que es realitza de manera coordinada entre monitors, titulars d'aula i direcció.

Aquest curs 21-22 se seguirà amb el plantejament que es reflecteix en el nostre projecte educatiu de menjador, però amb els canvis necessaris que es requereixen per a la seguretat sanitària, per la qual cosa cada classe menjarà a la seua aula amb el seu tutor i un monitor de suport que sempre serà el mateix, intentant realitzar el mateix tipus d'activitats però en grups de convivència estable.

1.2.6.9. Utilització de noves tecnologies

Les noves Tecnologies de la Informació i de la Comunicació són un recurs que ens dona la possibilitat d'accés a diferents fonts per a adquirir i ampliar coneixements tant per al professorat com per a l'alumnat, possibilitant l'accés a aquests mitjans de tots els alumnes/as, independentment del seu nivell sociocultural.

Hem integrat la seua utilització en la dinàmica de l'aula en aquests



primers nivells educatius.

OBJECTIUS

Per al professorat

- ❖ Introduir les tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ❖ Utilitzar programes educatius per a introduir, reforçar o ampliar els continguts treballats a l'aula.
- ❖ Dissenyar, programar i realitzar activitats amb els alumnes/as en els diferents dispositius.

Per a l'alumnat

- ❖ Afavorir a través de les noves tecnologies l'autonomia i el treball cooperatiu dels xiquets/as.
- ❖ Utilitzar la Pissarra Digital com una eina més.
- ❖ Utilitzar els Ipads com una eina educativa, no sols lúdica.
- ❖ Manejar alguns programes didàctics i lúdics.

ELEMENTS CURRICULARS

- ❖ Àrea de comunicació i representació: colors, formes, vocabulari, grafies, motricitat fina, grandàries, conceptes espacials.
- ❖ Àrea d'identitat i autonomia personal: autonomia en l'ús de l'ordinador, valorar el treball dels altres, la cooperació entre iguals, el coneixement del seu propi cos, cura i respecte del material.
- ❖ Àrea del medi físic social: plantes, animals, entorn soci-familiar, estacions de l'any.

ESTRATÈGIES PREVISTES PER A L'ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

La metodologia de treball a les aules serà la següent.

Es crearan racons dins de l'aula en la qual els xiquets/as treballaran amb els Ipads de manera individual i xicotet grup.

La Pissarra digital és una eina que utilitza el mestre/a com un element més de motivació; a l'una que els alumnes/as la utilitzen de manera individual i de grup.



Les Noves Tecnologies a l'aula no ens suposen en educació infantil un canvi substancial en la forma d'organització del treball a l'aula.

AVALUACIÓ

Valorarem a través de l'observació i fulls d'anotacions de seguiment, la utilització d'aquestes tecnologies, reflectint-ho en la memòria d'aula, amb els següents criteris d'avaluació:

- Ampliació del coneixement dels diferents suports digitals i el seu ús com a eina didàctica.
- Utilització de programes educatius i pàgines web educatives per a l'adquisició, reforç i ampliació de continguts per part dels nostres alumnes/as.
- Valoració de la metodologia aplicada.
- Maneig dels diferents suports digitals i els seus diferents elements amb l'autonomia que correspon al seu nivell.
- Participació i gaudi de les activitats amb noves tecnologia

1.2.6.10. Altres Projectes

HORT ESCOLAR.

Aquest projecte, s'inicié en el curs 2017-18 i es va continuar realitzant el curs passat, però donat el bon funcionament del mateix i la implicació de tot l'alumnat i les famílies, l'hem incorporat al nostre currículum com una rutina més en el nostre dinàmica diària.

Aquest curs 21-22 seguirem de manera presencial amb l'hort, ja que cada aula té el seu espai per al cultiu i ens permet complir les normes i protocols sanitaris.

SETMANA D'ATLETISME

En el curs 2017-18 es va realitzar aquest projecte amb els alumnes de les classes de 5 anys, en el qual es fa un treball de recerca juntament amb les famílies sobre les característiques d'aquest esport i durant una setmana es programen els exercicis previs i entrenaments amb els alumnes per a culminar en una carrera en una pista oficial d'atletisme, pròxima al nostre centre. L'experiència va ser tan positiva que ho hem incorporat al nostre currículum.

Aquest pròxim curs seguirem amb aquest projecte encara que haja de limitar-se als grups de convivència estable.

LES FAMÍLIES EN EL NOSTRE PROGRAMA PLURILINGÜE



C.E.I. CAMPANAR

Fomentar que les famílies facen ús del valencià en diferents activitats dins del nucli familiar (vídeos, cançons, contes,...)

Fomentar el diàleg família-escola en valencià.