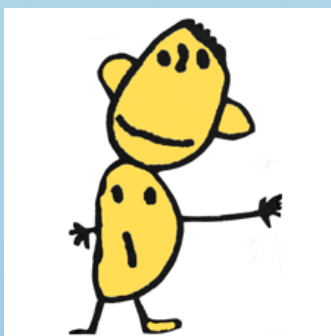


## PROJECTE EDUCATIU

### “CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL CAMPANAR”





## **ÍNDEX**

### **Legislació aplicable al projecte educatiu**

#### **1.INTRODUCCIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC 22-23**

##### **1.2.CONTINGUTS DEL PEC**

1.2.1.OBJECTIUS PRIORITARIS D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

1.2.2.CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

1.2.3.LÍNIES I CRITERIS A MITJÀ I LLARG TERMINI

1.2.4.CONCRECIÓ CURRICULAR, METODOLOGIA I AVALUACIÓ.

1.2.5.PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.2.6.PLANS I PROJECTES

1.2.6.1.Pla de foment a la lectura

1.2.6.2.Pla d'orientació educativa i professional

1.2.6.3.Pla d'igualtat i convivència

1.2.6.4.Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa

1.2.6.5.Pla d'acció tutorial.

1.2.6.6.Pla de Transició

1.2.6.7.Pla específic d'organització de la jornada escolar.

1.2.6.8.Pla Anual de Formació Permanent

1.2.6.9.Projecte Educatiu de Menjador escolar

1.2.6.10.Utilització de noves tecnologies:Pla Digital de Centre

1.2.6.11.Altres projectes.



## LEGISLACIÓ APLICABLE AL PROJECTE EDUCATIU

Article 27 de la Constitució Espanyola.

Convenció sobre els drets del nen de les Nacions Unides del 1989.

**Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació.

**Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

**Reial decret 95/2022, d'1 de febrer**, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

**Decret 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

**Correcció d'errades del Decret 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

**Llei 4/2018, del 21 de febrer**, de la Generalitat, per la qual es regula i es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

**ORDRE 88/2014**, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es desenvolupa el procediment d'autorització del projecte lingüístic de centre establert en el Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana.

**Decret 195/2022, d'11 de novembre**, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

**Llei 8/2017, de 7 d'abril**, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.

**Ordre 1/2019, de 8 de gener**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual s'estructuren els serveis psicopedagògics escolars i es desenvolupa el Decret 104/2018, de 27 de juliol.

**Llei 23/2018, de 29 de novembre**, de la Generalitat, igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures que cal tenir en compte en l'àmbit de l'educació.



## C.E.I. CAMPANAR

- Regulació de l'Organització i el Funcionament:

**El Decret 253/2019, de 29 de novembre**, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o Educació Primària.

**Ordre 21/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública.

- Normativa d'inclusió:

**Llei 26/2018, del 21 de desembre**, de la Generalitat, de drets i garanties de la Infància i l'adolescència.

**Decret 195/2022, d'11 de novembre**, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

**Decret 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià.

**L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- Resolucions d'inici de curs 2023-24:

**Resolució de 14 de juny de 2023**, del director general de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2023-2024 a la Comunitat Valenciana.

**Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional**, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen educació infantil de segon cicle i educació primària durant el curs 2023-2024.

**Resolució de 7 de juliol de 2023**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles bressol de primer cicle de titularitat de la Generalitat per al curs acadèmic 2023-2024.

**Resolució de 28 de juny de 2022**, de la secretària Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el pla biennal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2022-2023 i 2023-2024.

**Orde 9/2022, de 25 de febrer**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar als centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià.



## **1. INTRODUCCIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC 22-23**

**"Els models curriculars a l'Educació Infantil, han existit des que aquesta es desenvolupa d'una manera formal i la Llei afavoreix aquests plantejaments en reconèixer el significat del currículum i donar-li un caràcter rellevant."**

L'Educació Infantil posseeix aspectes peculiars que la diferencien d'altres etapes educatives, per la qual cosa dona al currículum trets que la configuren com una modalitat en què no només es contempla la sistematització del treball educatiu sinó que n'amplia el marc cap a tots aquells factors, tals com les famílies i les institucions, que interactuen en la formació educativa de la persona en els primers anys de vida.

Des d'aquesta concepció curricular, pròpia de l'educació, pretenem oferir la possibilitat d'assegurar un equilibri entre les capacitats que es consideren que l'alumnat ha de desenvolupar al llarg de l'etapa educativa i el respecte a les peculiaritats individuals (inclusió) i les que es deriven del seu àmbit sociocultural.

A la nostra escola es garanteix i s'assegura una educació no discriminatòria i inclusiva que consideri les possibilitats de desenvolupament dels nens i nenes, siguin quines siguin les seves condicions personals i socials.

L'equip docent del centre treballa en un currículum **OBERT I FLEXIBLE** per la qual cosa cada any a la REVISIÓ del Projecte Educatiu i Programació General de Centre, aquest s'adapta a la realitat i als canvis que poden existir a l'alumnat, al centre i al seu entorn social i cultural proper.

El Projecte Educatiu de Centre és, el **eix central de l'organització i la planificació** i el nostre marc de referència de tota l'activitat escolar.



El claustre de professors del CEI Campanar, juntament amb els representants del consell escolar, hem avaluat el nostre PAC.

1.- Acció tutorial, la comunicació i relació amb les famílies, s'ha realitzat de forma en línia, telefònica i/o presencial, cosa que ha facilitat que la comunicació sigui fluida.

2.- Les jornades de portes obertes que s'han fet de forma en persona, han cobert les expectatives i necessitats de les famílies que hi a conèixer el nostre centre.

3.- El projecte de formació s'ha realitzat de forma presencial i online per tot el claustre, ha estat positiu i s'han complert les expectatives creades.

4.- Dins del nostre pla de transició s'han realitzat totes les activitats, inclosa la visita al centre de forma presencial.

5.- Al pla de convivència les activitats han funcionat de manera òptima durant tot el curs.

6.- Al nostre Pla de Foment a la lectura, dins l'apartat elaboració de treballs propis, s'han realitzat la major part de les activitats proposades. La que no s'ha realitzat, l'hem desenvolupada com a intervenció al PAM 23-24.

7.- El festival de fi de curs es va realitzar en dos dies diferents dins del centre degut a les condicions climatològiques.

Festa d'estiu: classes 1,2,3,4 anys, dilluns 19

Festa de graduació: 5 anys, dimarts 20/dimecres 21

8.- Continuem valorant com a molt positiu dins del pla de la jornada d'organització: el menjador a l'aula, entrades i sortides per diferents portes del centre i especialitats al matí.

9.- La figura de l'orientador al centre ha afavorit el desenvolupament d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

10.- El programa de plurilingüisme el seguim mantenint perquè ha respost a les expectatives del centre.



## **1.2 CONTINGUTS PEC**

### **1.2.1 OBJECTIUS PRIORITARIS D'ACTUACIÓ DEL CENTRE**

**El Centre d'Educació Infantil Campanar és una institució que atén els estudiants en els primers anys de vida, amb l'objecte principal de contribuir a la seva educació en convivència amb els iguals a la seva edat, en un ambient obert, inclusiu i innovador, en col·laboració amb les famílies i mitjançant una estructura i orientació pedagògica que tingui en compte les necessitats infantils de desenvolupament.**

La nostra escola i prenent com a model el Disseny Curricular Base, recull tres grans finalitats per a aquesta Etapa Educativa:

- ✓ **De prevenció i compensació** de dificultats en el desenvolupament personal i educatiu de l'alumne/a sent prioritària la inclusió, per això al nostre centre desenvolupem projectes innovadors, que motiven i fomentin l'expressivitat i creativitat.
- ✓ **D'optimització** i màxim desenvolupament de les capacitats infantils a tots els àmbits del desenvolupament. L'alumne/a és el protagonista i l'eix d'actuació.
- ✓ **D'assessorament i orientació familiar**, quant a actituds educatives sanes, coneixement del desenvolupament dels seus fills i filles i col·laborant estretament amb l'escola ja que l'educació infantil és responsabilitat fonamental dels pares, amb què el centre coopera estretament.

La nostra línia educativa la podríem definir, partint que l'entrada del nen/a a l'Escola és un fet d'importància excepcional en el camí de la socialització. Hem de tenir en compte que el nen/a en aquest moment emprèn els primers contactes amb la societat fora de la família. Tindrem com a objectius fonamentals aconseguir que el nen/a aconseguixi un desenvolupament físic i psicològic en harmonia amb el seu propi ésser, en el si d'un ambient de llibertat, respecte i autonomia. La manera per aconseguir-ho serà crear un estil de vida en què el nen/a es desenvolupa equilibradament.



### **1.2.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE**

UNA MICA D'HISTÒRIA.....Al juny de 1977 es va fundar la Guarderia "Virgen de Campanar", promoguda per l'Associació de Veïns, van començar les classes al setembre de 1977, en uns locals cedits per la Parròquia del Barri, la gestió administrativa la portava la Parròquia juntament amb alguns representants de l'Associació de Veïns i la gestió pedagògica les dues mestres juntament amb representants de l'Associació.

Al setembre de 1979, la Guarderia es va separar de la parròquia, va canviar la seua denominació a "Escoleta Infantil de Campanar", va entrar a formar part del Patronat Municipal d'Escoles Infantils de València.

Per a la gestió del Centre es va formar la Societat Cooperativa Valenciana Escoleta Infantil de Campanar i va seguir la seva vinculació amb l'Associació de Veïns. En uns nous locals situats al Carrer Barón de Barcheta nº3, on es troba actualment l'Escola.

L'any 1994 va desaparèixer el Patronat Municipal d'Escoles Infantils de València; per això la nostra Escola va passar a ser un Centre Privat, aconseguint després de molt esforç el reconeixement per part de la Conselleria d'Educació i Ciència com a Centre d'Educació Infantil al juny de 1997, posteriorment ens escrivem a les Escoles de Sant Josep. Actualment el segon cicle d'Educació Infantil està concertat amb la Conselleria, des de setembre de 2005.

#### **CARACTERÍSTIQUES SOCI ECONÒMIQUES.....**

El Centro de Educación Infantil Campanar se encuentra ubicado en el barrio de Campanar, en la calle Barón de Barcheta nº 3 y 5 .

La zona on està situada l'Escola pertany al districte de Zaidia, el qual té unes característiques molt concretes, ja que en el seu moment va ser una pedania amb ajuntament propi, amb carrers de vianants i una Plaça on hi ha l'Església amb una zona enjardinada, sent esta un lloc de reunió per als nens, nenes i veïns del barri, l'Escola es veu des de la Plaça, per la qual cosa la ubicació de la mateixa fa que aquesta estigui molt integrada al barri i entre la gent.





## C.E.I. CAMPANAR

La superficie del territorio municipal de Campanar ha crecido mucho porque s'ha eliminat l'horta i s'han construït molts habitatges.

El centre atén una població variada, amb un nivell cultural mitjà-alt i que té un gran compromís en l'educació dels seus fills/es, generalment són famílies compromeses amb la línia educativa del centre i participatives en tota mena d'activitats. El nivell socioeconòmic de les famílies de l'alumnat que atén la nostra escola és mitjà, en què solen treballar tots dos progenitors encara que en aquests darrers anys pels problemes laborals, el nivell ha passat a ser mitjà-baix en molts casos.

### EL CENTRE,.....

L'Escola Infantil de Campanar és un edifici d'antiga construcció totalment reformat però respectant les façanes, ja que està protegit per Patrimoni Històric, està format per dues cases de poble amb planta baixa i alta, amb un pati de 400 m aproximadament, l'escola consta de 8 aules, aula d'usos múltiples, despatx, cuina, secretària, 2 banys adults i 13 WC de nens/as.

Els elements arquitectònics, la distribució d'espais físics i el mobiliari, respecten les necessitats pròpies dels nens i nenes, afavorint-ne el desenvolupament integral.

L'edifici té bona ventilació i il·luminació, assegura una temperatura agradable i té calefacció.

S'imparteix l'etapa d'Educació Infantil amb la distribució següent:

#### 1R CICLE

1 aula de 1-2 anys

1 aula de 2-3 anys

#### 2N CICLE

2 aules de 3-4 anys

2 aules de 4-5 anys

2 aules de 5-6 anys



### **1.2.3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS A MITJÀ I LLARG TERMINI**

#### **1.2.3.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

El centre s'organitza en una única etapa educativa: Educació Infantil, amb dos cicles. 1r cicle amb 2 aules i 2n cicle amb 6 aules.

Amb un sol Equip Directiu compost per la Directora, secretària i els diferents coordinadors reflectit a l'organigrama de centre.

El conjunt de l'Escola, la coordinació i la sinergia dels dos cicles amb vista a un Projecte Educatiu únic de centre està encomanat a la Direcció juntament amb la totalitat del claustre.

El Centre per al funcionament correcte, es dota d'un Reglament d'Organització i Funcionament Intern que clarifica i estipula els càrrecs, les seves responsabilitats i competències.

Tot i que imprescindibles, no són els reglaments i la clarificació de competències el que dona valor a la nostra tasca diària com a centre educatiu, sinó el treball per equips i projectes amb les seves iniciatives, flexibilitat, la presa de decisions en processos participatius, la llibertat per buscar de manera creativa respostes a les necessitats, prioritats i problemes que els nostres alumnes i famílies vagin necessitant.

#### **1.2.3.2. PARTICIPACIÓ DELS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I FORMES DE COL·LABORACIÓ.**

La nostra Escola com ja s'explica a l'apartat 1.2.2., està situada al centre de la població, una zona de vianants amb petits comerços, tallers artesanals, associacions,... La nostra escola participa de forma activa des de fa molts anys a la vida del barri, en ser un centre que porta més de quaranta anys a Campanar és molt reconegut pels veïns i ens fan participants activitats, celebracions o actes culturals. El barri i la gent ens facilita dur a terme la nostra línia educativa de centre obert i connectat amb l'entorn.

A la nova situació a mitjà termini volem continuar fent activitats en petits grups i utilitzar els entorns que envolten el centre, parc, plaça, poliesportiu,... per aprofitar l'espai exterior traslladant l'activitat d'aula.



### 1.2.3.3. COOPERACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La primera relació de les famílies amb el nostre centre, és el dia de Portes Obertes, es realitza dos dissabtes al matí, en què de forma audiovisual es presenta un petit resum de la nostra línia educativa i un recorregut per les instal·lacions del Centre. I s'organitzen activitats i tallers amb els alumnes per establir la primera relació amb el possible futur centre escolar.

El nostre centre que en la seva definició podríem dir que és una "escola oberta", comporta la implicació i la relació amb les famílies. Aquestes col·laboren i participen a l'organització de festes, tallers i altres activitats que s'organitzen: carnaval, teatre, contacontes, festes.

Abans de l'inici de curs les classes de 1,2 i 3 anys fan una primera reunió de presentació i presa de contacte amb el centre. I abans que els nens assisteixin per primera vegada a l'escola, es realitza la **entrevista inicial**, on les famílies transmeten tota la informació requerida per l'educador/a, i s'omple la història educativa de l'alumne/a; amb les dades rebudes s'obté la informació necessària per poder fer el període d'adaptació de forma personalitzada.

Al principi de cada trimestre cada mestre/a, convoca una **reunió de classe** amb totes les famílies per informar-los i comentar-los de quin és el període educatiu en què es troben els seus fills/es, els objectius i la metodologia que s'utilitzarà i les activitats en què es demanarà la seva estreta col·laboració.

També es planifiquen horaris d'acció tutorial, de cada educador/a per a les **entrevistes individuals o tutories necessàries al llarg del curs**.

Hi ha l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (AMPA), que es reuneixen periòdicament per tractar diferents assumptes. D'on surt el representant de l'AMPA pel Consell Escolar.



#### **1.2.4. CONCRECIÓ CURRICULAR, METODOLOGIA I AVALUACIÓ.**

*Al Centre d'Educació Infantil Campanar, treballem el currículum establert, als:*

*Reial decret 95/2022, d'1 de Febrer, que es concreta al **Decret 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.*

“El caràcter educatiu d'un cicle i l'altre s'ha de recollir en una proposta pedagògica per tots els centres que imparteixin Educació Infantil. Als dos cicles de l'Educació Infantil s'ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com el descobriment de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi han d'incloure l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i l'educació per a la salut. A més, cal facilitar que nenes i nens elaborin una imatge de si mateix o mateixa positiva, equilibrada i igualitària i adquireixin autonomia personal”.

Basant-nos en aquest Decret, la nostra línia educativa, es planteja treballar amb els nens/es no només dins de l'aula, sinó també fora d'ella, realitzant sortides a l'exterior, visites al barri, excursions dins i fora de la ciutat, alberg i granja. escola on convivim uns dies, amb tot això intentem que l'alumne/a visqui altres experiències que considerem molt importants per al seu desenvolupament integral.

Aquests objectius que defineixen el nostre ideari, no es poden aconseguir tan sols amb mitjans didàctics i metodològics, sinó fent possible que la vida a l'Escola Infantil permet desenvolupar al nen/a l'autonomia, la llibertat i la sana relació amb el món que li envolta.



## C.E.I. CAMPANAR

- Crearem un ambient on el nen/a vagi aconseguint la seva pròpia i autèntica **AUTONOMIA PERSONAL**, a través del joc i el moviment, descobrint, manipulant tot allò que té al seu abast.
- Farem possible que es desenvolupin aptituds i capacitats que porten a una normal **SOCIABILITAT**, integradora i **INCLUSIU**.
- Posarem les bases per establir unes relacions d'igualtat i respecte l'objectiu de les quals és enderrocar estereotips sexistes, promovent la igualtat entre homes i dones **COEDUCACIÓ**
- Envoltarem el nen/a de situacions propícies perquè es desenvolupen i maduren les seves capacitats de **SOLIDARITAT I COOPERACIÓ**.
- Us animem al nen/a perquè pugui aconseguir un perfecte **DOMINI MOTRIU**, a través del lliure moviment i gaudint de l'espai exterior que envolta el nostre centre.
- Posarem els mitjans adequats per desenvolupar les capacitats de **COMUNICACIÓ**, especialment però no exclusivament la verbal.
- És molt important que el nen/a se senti real i afectivament atès per una sana relació amb l'adult i amb els altres nens/es, per tal que pugui desenvolupar equilibradament la seva intel·ligència emocional **EMPATIA** i **AFECTIVITAT**.
- Fomentarem la **AUTOESTIMA**, per aconseguir nens/es assegurances de si mateixos.
- És de gran importància en el desenvolupament de la personalitat la **CREATIVITAT**, i és un objectiu essencial fomentar l'observació i la manipulació en el nen/a.
- Posarem els mitjans necessaris per realitzar una feina de **INTEGRACIÓ I ARRACAMENT** en un barri que reuneix les condicions necessàries per fer-ho.



## METODOLOGIA

La nostra finalitat és que els nostres alumnes aconseguixin els objectius vinculats al desenvolupament de les competències clau, ja que són exercicis que es consideren imprescindibles per assolir el seu desenvolupament integral. Per això, la nostra metodologia parteix de les característiques, necessitats bàsiques, interessos i inquietuds, dels processos evolutius i del context sociofamiliar i natural de cadascun dels nens/es, que tenim a l'aula.

1. Partim del NIVELL DE DESENVOLUPAMENT DEL NEN/A, de la seva maduresa i del moment vital en què es troba, per construir a partir d'aquí, altres aprenentatges que afavoreixin i millorin aquest nivell de desenvolupament de manera personalitzada.
2. Treballem les àrees estructurades en aquesta etapa, de forma GLOBALITZADA, on es concreten les competències específiques i sabers bàsics, aplicant-los des de la globalitat, a les situacions de la vida quotidiana que tinguin interès i significat per als nens/es.
3. EL NEN/A SERÀ EL PROTAGONISTA EN EL PROCÉS D'APRENTATGE, duent a terme activitats tant de tipus manipulatiu com intel·lectual i reflexiu
4. APRENTATGE SIGNIFICATIU, exigeix partir del nivell de desenvolupament de l'alumne/a. Identifiquem els esquemes de coneixement que l'alumne/a posseeix i actuem en conseqüència. Perquè es produeixi aprenentatge cal oferir informació i experiències emocionalment positives, en què el nen/a descobreixi experimentant
5. Utilitzem el JOC, atesa la importància que té, essent el motor i la canalització significativa de l'aprenentatge infantil en estar constituït com una activitat natural del nen/a.



6. La nostra intervenció està encaminada per aconseguir l'AUTONOMIA en aquesta etapa educativa, ja que cal dotar els infants dels mecanismes necessaris que els permetin integrar-se eficaçment i constructivament en la societat en què viuen, i també prevenint la discriminació i assegurant-ne el benestar emocional, fomentant la inclusió social dels infants amb diferents necessitats.
7. Proporcionem oportunitats per posar en pràctica els nous coneixements, de manera que l'alumne/a pugui comprovar l'INTERÈS i la UTILITAT del que s'ha après.
8. Fomentem la REFLEXIÓ PERSONAL sobre el que s'ha realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après, de manera que l'alumne/a en pugui analitzar el progrés respecte als coneixements.
9. Afavorim un clima escolar d'acceptació mútua i cooperació amb les famílies.
10. Amb aquestes premisses metodològiques, es planificarà i realitzaran SITUACIONS D'APRENTATGE, on haurem de tenir en compte:
  - Que s'adeqüen a la maduresa de l'alumne/a.
  - Que parteixin de l'entorn de l'alumne/a.
  - Que atenguin la situació individual de cada alumne/a.
  - Que promoguin aprenentatge actiu.
  - Utilitzarem recursos didàctics per a la inclusió.
  - Seran variades i realistes.
  - Que permetin la presa de decisions de l'alumne/a.
  - Que possibilitin ser revisades, criticades i avaluades.



## **AVALUACIÓ**

***DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil. [2022/7571]***

*“L'avaluació en aquesta etapa està orientada a recollir informació rellevant per conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels nens i nenes viscut a l'escola.”*

## **CRITERIS D'AVAUACIÓ**

S'estableixen els criteris d'avaluació estipulats per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

Observarem el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arribin a aconseguir-les de la mateixa manera ni alhora.

Enregistrem i documentem el procés d'aprenentatge de cadascun dels nostres alumnes per veure els seus avenços segons la proposta pedagògica del centre, en els casos que no s'assoleixin, establirem mesures de suport.

Aquestes mesures s'adoptaran en el moment del curs en què detectem les dificultats i amb elles intentarem que assolixin les competències específiques.

## **CARACTERÍSTIQUES DE L'AVAUACIÓ**

**GLOBAL**, perquè s'ha de considerar com una part integrada de tots els moments del procés d'ensenyament i aprenentatge, tenint en compte tots els aspectes que s'inclouen a les competències de l'etapa. L'avaluació global considera la persona en la seva totalitat i compta amb les aportacions de tots els qui participem en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

**CONTINUA**, perquè a través de l'observació i la documentació pedagògica es recolliran dia a dia els avenços de cada nen/a, d'acord amb les seves possibilitats, en el procés dels seus aprenentatges i actituds. (planetes dia a dia, observacions diari)





**QUALITATIVA**, perquè explica els avenços i dels nens/es no tenint cap necessitat de valorar els resultats i cap mena de qualificació. Només els avenços en el procés d'ensenyament aprenentatge.

**POSITIU**, perquè ens centrarem en conèixer els processos i èxits personalitzats dels infants i no les seves limitacions. Fent participants d'aquest procés als nostres alumnes i les seves famílies donant-los a conèixer la nostra feina i integrar-los a la cooperació i coordinació del procés educatiu.

**FORMATIVA**, ha de contribuir al procés d'ensenyament i aprenentatge de tots els professionals que participen en la tasca educativa i recullen la informació suficient que permeti:

- Conèixer i entendre millor com es desenvolupen i aprenen.
- Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba donant resposta a les necessitats, interessos, motivacions i facilitant el desenvolupament de les seves capacitats.
- Reflexionar sobre la nostra pràctica educativa per valorar-la, ajustar-la i millorar-la.

### **EINES:**

Sempre a través de l'observació i la documentació pedagògica

#### **1. AVALUACIÓ INICIAL;**

A tots els nens/es que entren a l'escola els obrirem un arxiu personal on recollirem les vostres dades personals, mèdiques i familiars a través d'una entrevista a les famílies (pare, mare, tutor), en què registrem totes les dades rellevants del desenvolupament dels infants, els canvis i evolucions des del seu naixement, fins al moment d'entrar a l'escola (establert a l'annex IV). Si heu estat escolaritzat es realitzarà un resum d'escolarització de forma global (establert a l'annex V).

Per part nostra observarem les seves respostes davant les activitats, materials i recursos dels diferents espais de l'escola, documentant l'estadi maduratiu en què es troben de forma individual. A partir d'aquesta primera visió iniciarem la nostra intervenció educativa.



## **2. AVALUACIÓ CONTÍNUA;**

La realitzarem de manera qualitativa i positiva. a través de l'observació directa de les seves conductes, actituds, relacions, coneixements...documentant en planetes de seguiment, on anotarem: observacions, avenços i dificultats. Cal adequar els instruments d'avaluació a la realitat concreta de cada infant perquè els resultats que s'obtinguin ens donin informació veraç sobre el desenvolupament del procés.

## **3. AVALUACIÓ DEL PROCÉS;**

En aquest apartat valorarem, el treball i els plantejaments que estem fent nosaltres com a mestres, analitzant i veient la necessitat de canviar, afegir o rectificar algun enfocament o activitat, això ho anirem obtenint paral·lelament amb l'avaluació continuada, tan important és veure l'evolució de els nostres alumnes com la del nostre treball, essent flexibles per a una millor obtenció de resultats.

## **4. AVALUACIÓ FINAL L' INFORME D'APRENTATGE;**

Es faran dos informes al llarg del curs l'informe trimestral i final es realitzarà de forma individualitzada i descriptiva partint de l'avaluació inicial, l'observació i l'avaluació contínua en què es valoraran els èxits, els aprenentatges i les actituds dels infants.L'informe de final de cicle o etapa serà l'Annex VI, establert al DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.



### **1.2.5 PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

Aquest projecte ha estat aprovat pel claustre de professors celebrat el dia 11 de juliol com a únic punt de l'ordre del dia ia la sessió extraordinària del Consell Escolar del dia 1 de setembre, 2016.

1. Introducció
2. Dades del centre: anàlisi del context.

- a) Situació sociolingüística
- b) Ús i presència de les llengües. Valencià, llengua estrangera.

#### 1.2.5.3 Objectius lingüístics generals del centre i metodologia

#### 1.2.5.4 Organització de l'educació plurilingüe

- a) Moment i seqüència d'incorporació de les llengües als diferents àmbits.
- b) Formació del professorat

#### 1.2.5.5 Criteris i procediments previstos per a la implantació del projecte.

- a) Calendari d'implantació a les aules
- b) Calendari d'execució a nivell administratiu.

#### 1.2.5.6. Seguiment i avaluació

### **1.2.5.1 INTRODUCCIÓ**

La nostra escola ubicada com ja hem esmentat anteriorment, en un dels barris més antics de València, en el seu moment va ser una pedania de la mateixa, amb una edificació de cases al voltant de l'Església, és un petit poble envoltat d'alts edificis.

La població en aquest moment és castellà parlant, encara que des que es va fundar el 1977, el valencià és una part important al nostre currículum.



Al principi era un barri amb major nombre de persones valencià parlants i encara que la llengua vehicular de l'escola era el castellà en la relació amb les famílies, es parlava en valencià, per la qual cosa a l'escola es feien moltes activitats a qualsevol de les dues llengües.

Amb la construcció i ampliació del barri, va canviar el perfil de les famílies, passant a ser majoritàriament castellà parlant, tot i així, el centre ha mantingut i manté un programa on l'ús del valencià és una part molt important.

Una llengua perquè s'apregui, ha de ser utilitzada a les rutines diàries intentant que es parle i escolte de forma natural i quotidiana. Al nostre centre hi ha una sèrie de temps al dia en què la llengua vehicular és el valencià en algunes activitats; que explicarem al llarg del projecte.

Tot contemplant el nostre programa plurilingüe, treballem en anglès dues sessions a la setmana amb un professor especialista.

#### **1.2.5.2. DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.**

El nostre centre compta amb vuit unitats infantils: dues unitats de primer cicle (1 i 2 anys) i sis unitats de segon cicle (3,4 i 5 anys).

Compte amb set mestres d'educació infantil i dos tècnics superiors en educació infantil, un professor especialista d'anglès, monitors i personal de cuina i neteja.

##### **a) Situació sociolingüística.**

Quan els nens/es formalitzen la seva assistència al centre, emplen un apartat, en què ens informen de la llengua o les llengües vehiculars a nivell familiar. Analitzant els resultats d'aquest apartat hi ha un gran nombre de famílies i alumnes castellanoparlants, al voltant d'un 96%.

##### **b) Ús i presència de les llengües. Valencià, llengua estrangera.**

Cal remarcar que la presència del castellà és molt elevada a la nostra zona, encara que sí que hi ha un nucli del barri de gent més gran que és valencià parlant.

A l'escola es potencia l'ús del valencià, per intentar que a través seu augmente l'ús de la llengua entre les famílies.

Les entrevistes i les reunions amb les famílies es fan segons la llengua vehicular de les mateixes, perquè la comunicació sigui fluida.

Per aquestes raons, el Centre es planteja tot un projecte per normalitzar l'ús del valencià i de l'anglès.



### **1.2.5.3. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE**

- Desenvolupar l'interès i la il·lusió per l'aprenentatge d'altres llengües.
- Desenvolupar la capacitat de comprendre i produir missatges orals segons el nivell dels nostres alumnes.
- Fer del valencià i de l'anglès un mitjà de comunicació significatiu a la pràctica educativa.
- Desenvolupar actituds positives cap a la pluralitat lingüística i cultural i, per tant, cap a la pluralitat cultural i social.
- Conèixer i respectar els costums, les tradicions, la cultura, els hàbits,... de la nostra Comunitat i els dels països de parla anglesa.
- Participar en converses senzilles utilitzant frases fetes i expressions col·loquials.

### **METODOLOGIA**

EL NEN/A SERÀ EL PROTAGONISTA EN EL PROCÉS D'APRENTATGE duent a terme una activitat tant de tipus manipulatiu com intel·lectual i reflexiu.

L'APRENTATGE SIGNIFICATIU exigeix partir del nivell de desenvolupament de l'alumne/a. Identifiquem els esquemes de coneixement que l'alumne/a posseeix i actuem en conseqüència. Perquè es produeixi aprenentatge cal oferir informació i experiències; en què el nen/a descobreixi experimentant.

Utilitzem el JOC, atesa la importància que té, essent el motor i la canalització significativa de l'aprenentatge infantil en estar constituït com una activitat natural del nen/a.

L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües ha de ser natural en el desenvolupament del nen/a, per la qual cosa en aquesta etapa serà especialment important aconseguir que el nen/a s'il·lusione en l'aprenentatge d'altres llengües treballant amb la mateixa naturalitat amb la que s'aprèn la llengua materna.



#### 1.2.5.4. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

Moment i seqüència d'incorporació de les llengües als diferents àmbits.  
Situació actual

#### CRONOGRAMA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

<b>CICLE</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>VALENCIÀ</b>	<b>ANGLÈS</b>
E D INFANTIL	Projectes, matemàtiques i Lectoescriptura.	Rutines Assemblea Racons Menjador Tallers fins que	Dues sessions setmanals a cada edat  Llenguatge  Psicomotricitat

<b>PROGRAMA EDUCACIÓ PLURILINGÜE</b>		
<b>VALENCIÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>ANGLÈS</b>
36%	56%	10%



### **1.2.5.5. PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I SEGUIMENT DEL PPEC**

#### a) CALENDARI D'IMPLANTACIÓ A LES AULES.

Valencià: S'està implantant seguint amb el PPEC i el nou nivell dinàmic Bàsic 2

- 2012-13 Introducció en 3-4 i 5 anys una sessió setmanal.
- 2013-14 Ed. Infantil 3 i 4 anys dues sessions a la setmana.
- 2014-15 Ed. Infantil 3 – 4 i 5 anys dues sessions a la setmana, arribant a la total implantació com marca la normativa.
- 2015-16 Ed. Infantil 3 – 4 i 5 anys dues sessions a la setmana, arribant a la total implantació com marca la normativa.
- 2016-17 Ed. Infantil 3 – 4 i 5 anys Aquest curs hem ampliat l'horari de valencià, a l'entrada al matí 9h.19h., per a l'assemblea i les tardes de 15h. a 17h. Als racons, tallers,.....
- 2017-18 Ed. Infantil 3 – 4 i 5 anys A més de les hores del curs anterior, ampliem l'exposició en valencià a les hores de pati i menjador.
- 2018-19 Mantenim l'exposició a la llengua com el curs anterior.
- 2019-20 Mantenim l'exposició a la llengua com al curs anterior.
- 2020-21 Mantenim l'exposició a la llengua com al curs anterior.
- 2021-22 Mantenim l'exposició a la llengua com al curs anterior.
- 2022-23 Mantenim l'exposició a la llengua com al curs anterior.
- 2023-24 Mantenim l'exposició a la llengua com el curs anterior.



b) CALENDARI D'EXECUCIÓ ADMINISTRATIVA

En aquests moments al centre, els documents administratius de notificacions, cartells, procés d'admissió, matrícula i avisos de qualsevol tipus a les famílies, es fan en castellà i en valencià.

Actes de claustre i Consell Escolar es realitzen ambdues llengües.

Al següent cronograma, aclarim com ha estat la implantació.

CRONOGRAMA ADMINISTRATIU D'IMPLANTACIÓ

NIVELL	VALENCIÀ/CASTELLÀ	CURS
ADMINISTRATIV A	100% tots els documents en ambdues llengües	2012-13
PEDAGÒGIC	50% en ambdues llengües	2013-14
PEDAGÒGIC	75% en ambdues llengües	2014-15
PEDAGÒGIC	100% en ambdues llengües	18-16-2015
C. ESCOLA	50% en ambdues llengües	2013-14
C. ESCOLA	75% en ambdues llengües	2014-15
C. ESCOLA	100% en ambdues llengües	2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20 2020-21 2021-22 2022-23





### **1.2.5.6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

Anualment en finalitzar el curs, es revisaran i analitzaran per a la seva avaluació, els objectius aconseguits, la metodologia i els resultats obtinguts, marcant nous objectius i fites. Realitzar els canvis i millores que siguin necessaris en aquest Projecte Lingüístic de Centre. Presentar els canvis (si n'hi hagués) que es realitzin a l'aprovació del Consell Escolar.

### **1.2.6. PLANS I PROJECTES**

#### **1. Pla de foment a la lectura**

El Pla de Foment a la Lectura en Educació Infantil té com a objectiu promoure el gust per la lectura des dels primers anys de vida, desenvolupant habilitats i hàbits lectors als nens i nenes. La lectura és fonamental per al desenvolupament cognitiu, emocional i social dels nens, per la qual cosa és crucial oferir-los oportunitats d'accés a llibres i activitats que n'estimulen l'interès per la lectura.

El Pla de Foment a la Lectura en Educació Infantil busca crear un ambient propici perquè els nens i les nenes desenvolupin l'amor per la lectura des de ben petita. Mitjançant estratègies i activitats interactives, es pretén estimular la seva imaginació, creativitat i habilitats comunicatives, assentant les bases per a un aprenentatge integral.

A més, la participació de les famílies és essencial per enfortir el vincle entre la llar i l'escola, consolidant l'hàbit lector en tots els àmbits de la vida. Amb aquest pla, s'espera contribuir al desenvolupament integral dels nens i les nenes, formant ciutadans crítics, reflexius i amb una sòlida base lectora.

Les actuacions i accions concretes que es realitzaran durant el curs 23-24 es recullen al nostre Pla de foment de la lectura.



### **1.2.6.2 Pla d'orientació educativa i professional**

L'orientació educativa és l'ajuda sistemàtica, integrada al procés educatiu, que s'ofereix a l'alumnat perquè arribi a un millor coneixement de les seves característiques i potencialitats, a l'acceptació a la seva pròpia realitat i a l'assoliment de la capacitat d'autonomia, l'objectiu de la qual és el desenvolupament integral de la seva persona i la contribució eficaç a la societat on viu.

L'Orientació, forma part integrant de la proposta curricular del centre, dirigint-se a tots els aspectes de l'aprenentatge i del desenvolupament de l'alumne, sent competència dels equips d'orientació educativa els quals assessoraran i col·laboraran amb els òrgans de govern i de coordinació, amb els equips educatius i, especialment, amb el professorat tutor, en la planificació i el desenvolupament de les actuacions d'orientació educativa i professional.

S'ajustarà a allò que disposa:

L'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9606, 30.05.2023).

Les actuacions i accions concretes que es faran durant el curs 23-24 es recullen al nostre Pla d'orientació educativa i professional.

## **2. Pla d'igualtat i convivència.**

El Centre Educació Infantil Campanar, ha establert unes mesures conforme l'ordre del **DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència al sistema educatiu valencià**. Aquestes mesures han estat elaborades per tota la comunitat educativa. i atenent les propostes realitzades pel Claustre.

Aquestes mesures tenen com a finalitat assolir els objectius d'igualtat i convivència en un entorn segur, saludable, sostenible, democràtic i on totes les persones siguin acollides i valorades de la mateixa manera.



Tindrem en compte l'aplicació dels principis i el compliment dels drets de la infància reconeguts a la *Convenció sobre els Drets del Nen de Nacions Unides de 1989*; el respecte pels drets humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics; l'interès superior del nen i la nena com a eix rector en la presa de decisions; la promoció de la participació de l'alumnat, les famílies, el professorat i la comunitat educativa; el foment del bon tracte, de la cultura de no-violència i de la resolució pacífica dels conflictes.

Hem de partir de la premissa que el nostre centre és exclusivament d'educació infantil i volem reflectir que molts dels hàbits, destreses, actituds i habilitats socials que es practiquen i aprenen a aquestes edats són beneficioses per a la sana convivència.

### **3. Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa**

Creiem necessari establir unes mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat de l'alumnat donant una resposta educativa que contemple un procés d'ensenyament-aprenentatge el més personalitzat possible, dirigit a l'assoliment i l'assoliment del desenvolupament de les capacitats de tots els alumnes tenint en compte el punt de partida i les característiques concretes.

Desenvolupar una metodologia integradora i inclusiva en què participi tota la comunitat educativa.

Ampliem el nostre pla seguint les directrius d'actuació recollides a l'article 4 de l'Ordre 10/2023 del 22 de maig.

#### **1.2.6.4 Pla d'acció tutorial**

L'acció tutorial té per finalitat contribuir en col·laboració amb les famílies al desenvolupament i suport personal i social de l'alumnat, tant a nivell acadèmic com personal i social, i es realitzarà un seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part del professorat. Atenent a l'article 12 de l'Ordre 10/2023, de 22 de maig.

La tasca tutorial és de gran importància per a la comunitat educativa i per a la totalitat dels alumnes, no només de manera individual, sinó com una tasca de planificació compartida entre la direcció i tot el professorat, col·laborant i canalitzant actuacions que donin resposta a diferents situacions que es puguin plantejar.



### **1.2.6.5. Pla de transició**

*Segons el DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.[2022/7571]*

A l'article 14 que regula l'ordenació i els principis pedagògics, recull entre altres aspectes, els següents:

L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprèn fins als tres anys, i el segon, des dels tres fins als sis anys.

El caràcter educatiu d'un cicle i l'altre s'ha de recollir en una proposta pedagògica per tots els centres que imparteixin Educació Infantil.

A l'article 22 que regula la coordinació per a la continuïtat del procés educatiu, assenyalava que:

- Els centres, per garantir el procés educatiu i evolució positiva de totes les nenes i els infants, han de reflectir en la línia pedagògica i en la concreció curricular la coherència necessària i la continuïtat entre els diferents cicles d'Educació Infantil i també amb l'etapa d'Educació Primària, els que requereixen l'estreta coordinació entre els equips educatius.
- Els equips directius de cada centre han de vetllar per reconèixer la singularitat i l'entitat pròpia de l'Educació Infantil perquè la finalitat no sigui convertir-la en una etapa preparatòria per a l'Educació Primària.
- Els tutors i les tutores han d'intercanviar informació per facilitar l'acolliment dels nens i nenes al nou cicle o etapa a través de pràctiques educatives que donin continuïtat al procés educatiu iniciades a l'etapa d'Educació Infantil.
- Igualment, cal vetllar per establir mecanismes de coordinació amb les famílies en aquest procés de continuïtat del procés educatiu.
- En finalitzar el cicle o l'etapa, el tutor o la tutora ha d'emetre un informe global individualitzat de final de cicle o etapa de cada nena o nen, definit a l'article 28 d'aquest decret.

Les actuacions i accions concretes que es realitzaran durant el curs 23-24 es recullen al nostre Pla de Transició.



#### **1.2.6.6. Pla específic d'organització de la jornada escolar.**

L'organització i la planificació horària es realitzarà des d'una perspectiva global del curs escolar.

Tenint com a marc teòric:

- L'ORDRE 9/2022 de 25 de febrer
- Resolució de 28 de febrer de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es dicten instruccions per al curs 2022-2023

A totes dues s'estableixen les instruccions per a l'organització de les escoles del 2n cicle d'educació infantil. Els òrgans de govern i el funcionament d'aquests queden especificats al punt 10 del nostre règim intern, inclòs en aquest PAC.

Les actuacions i accions concretes que es realitzaran durant el curs 23-24 es recullen al nostre Pla específic d'Organització de la Jornada Escolar.

#### **1.2.6.7. Pla Anual de Formació Permanent**

Resolució de 28 de juny de 2022, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el Pla biennal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2022-2023 i 2023-2

El pla de treball i els objectius queden reflectits al nostre Pla de PDF, així com el projecte de formació del curs 23-24.



### **1.2.6.8. Projecte Educatiu de Menjador**

Els nens dediquen una tercera part del temps que romanen a l'escola, a l'espai del migdia, repartint aquest temps entre el dinar i el temps de lleure.

Aquest gran volum d'hores que hi dediquen, ens obliga a treballar un projecte elaborat, que en faciliti el seguiment i l'avaluació.

L'edat escolar és un període en què s'ha de proporcionar una aportació adequada d'energia i nutrients per garantir un bon estat nutricional, és una etapa decisiva per instaurar uns hàbits i comportaments alimentaris que el nen interioritzi i li permetin seguir amb ells a la seva edat adulta, recollit aquest aspecte a la llei 17/2011, de 5 juliol, de seguretat alimentària i nutrició, a l'article 40.

Acollint-se a l'Ordre 43/2016, de 3 d'agost de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'Ordre 53/2012, de 8 d'agost, per la qual es regula el servei de menjador escolar a els centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la conselleria amb competència en matèria d'educació, concretarem les mesures especials dirigides al nostre àmbit escolar.

Les actuacions i accions concretes que es realitzaran durant el curs 23-24 es recullen al nostre Projecte de menjador.

### **1.2.6.9. Pla Digital de Centre**

Al Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre d'altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts mitjançant mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, les experiències i els materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de nens i nenes.”

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada cop més digitalitzat i per això, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per desenvolupar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge, ja és ineludible



### **1.2.6.10. Altres projectes**

- **HORT ESCOLAR.**

Explorant sabors i aromes: El nostre hort escolar amb vegetals i plantes aromàtiques"

Justificació: El projecte de l'hort escolar amb vegetals i plantes aromàtiques en educació infantil té com a objectiu fomentar la consciència alimentària, promoure l'amor per la natura i desenvolupar habilitats motores a través del cultiu i la cura de plantes. A més, permet als nens explorar diferents sabors i aromes, així com aprendre sobre la importància d'una alimentació saludable i sostenible des d'una edat primerenca.

- **PROJECTE RELACIÓ FAMÍLIA ESCOLA**

La família és el primer agent educador del nen. Des del moment en què arribem al món, és la família la que ensenya amb els seus rols i característiques, com serà la vida i com ens hi hem d'enfrontar.

Posteriorment, l'escola entra a formar part de l'entorn del nen obrint el cercle de socialització i educació molt més. En aquest àmbit els infants han d'aprendre a manejar-se entre iguals i han d'afrontar situacions com no poder ser el centre d'atenció tot el temps, cosa que a la seva família sí que ho era.

La família ha evolucionat molt al llarg dels anys, ha passat de la família clàssica formada pel nucli familiar i la família d'origen a diferents tipus de família: un sol progenitor, progenitors separats amb fills d'un altre matrimoni, famílies compostes per progenitors del mateix sexe, famílies adoptants, etc.

El mateix passa amb l'escola, s'ha passat a una gran varietat d'oferta educativa: col·legis públics, privats, concertats, amb projectes educatius nous, etc.

Són dues institucions que cal complementar a l'hora de proporcionar als infants una educació sense fissures, íntegra i plena. L'escola per si sola no pot satisfer les necessitats de formació dels infants, sinó que l'organització del sistema educatiu ha de comptar amb la col·laboració de pares i mares com a agents primordials en l'educació dels seus fills/es.



## C.E.I. CAMPANAR

Per tant, cal una bona comunicació, una bona relació entre la família i l'escola perquè el nen trobi un clima d'aprenentatge positiu en ambdós àmbits.